Perspectief op school

Vroonestein (12BG01)

Ondersteuningsmogelijkheden Totaal

2025-2026
SWV PO Profi Pendi

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2
Over onze school 3
Registratie school(vestiging) 3
Visie 3
Onderwijs en ondersteuning 5
Basiskwaliteit 9
Ondersteuningsstructuur 10
Ondersteuningsroute 10
Samenwerking leerling 11
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s) 12
Samenwerking interne professionals 13
Samenwerking externe professionals 13
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids 15
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) 15
Basis en extra ondersteuning 16
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie 16
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie 17
Spraak- en taalontwikkeling 18
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend 19
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid 20
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling 21
Taak- en werkhouding 21
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid 22
Overig 23
Leerkrachtvaardigheden (HGW) 25
Leerkrachtvaardigheden (HGW) 25
Leerlingstromen 26
Onderinstroom 26
Zij-instroom 26
Uitstroom 27
Cluster 1 en cluster 2 27
Overig 27
Schoolaanwezigheid 27
Schoolaanwezigheid 27

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?
Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?
Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.
Visie

Op Vroonestein bereiden wij onze leerlingen voor op een voortdurend veranderende samenleving. Dit doen wij door de leerlingen in verbinding met elkaar te laten leren en hun vaardigheden, talenten en kennis verder te laten groeien. Hierdoor kunnen zij zich optimaal ontplooien tot gelukkige mensen.

Samen

Samen betekent voor ons in verbinding staan met anderen. Samen leren, werken, delen en lachen vinden we belangrijk. Wanneer we samen zijn, kunnen we elkaar ondersteunen in ons leerproces en ontwikkeling. Door deze verbinding kunnen we begrip, respect, empathie en vriendschap opbouwen. Samen betekent voor ons ook naar elkaar luisteren, elkaar helpen en elkaars grenzen respecteren. Samenwerken staat hoog in het vaandel. Daarom leren wij onze leerlingen goed te communiceren met anderen en compromissen te sluiten. Door begrip en medeleven aan anderen te tonen, dragen wij bij aan een positieve sfeer en sterke relaties. Samen spelen en plezier maken draagt bij aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

Ontwikkeling

Via een rijke leeromgeving helpen we de kinderen al hun talenten en kennis te ontwikkelen. We leren kinderen te denken in oplossingen om zo flexibel om te kunnen gaan met de veranderende omgeving. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol. We volgen de ontwikkeling en vinden de groei van een leerling ten opzichte van zichzelf belangrijk.

Zelf

Zelfstandig en met (zelf)vertrouwen deel kunnen nemen aan de samenleving, dat is de kern van ons onderwijs. Wanneer je bewust bent van zowel jouw mogelijkheden, talenten en kwaliteiten als jouw groeimogelijkheden, kansen en valkuilen, dan ben je zelfbewust. Op de Vroonestein is er aandacht voor eenieder en mag je zijn wie je bent.

Veiligheid

Als kinderen zich prettig en veilig voelen, zijn ze in staat om zich goed te ontwikkelen. Bij een veilige basis draait het om beschermd zijn of het zich beschermd voelen in en om de school. Veiligheid betekent ook dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en

dat ze ervaren dat ze erbij horen. Daarbij vinden wij het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin wij ons bevinden van belang. Afspraken en verwachtingen zijn duidelijk en voorspelbaar en geven daardoor structuur. De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in hun gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen. Via onder meer feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen en rollenspellen oefenen ze met sociale vaardigheden en sociale informatieverwerking.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Ja

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt gekeken of door middel van aangepaste materialen of aangepast lesaanbod onderwijs op Vroonestein mogelijk is. Als onderwijs op een speciale (basis-)school nodig is, is dat ook een mogelijkheid. Samen met ons samenwerkingsverband, ouders en andere betrokkenen kijken we dan naar de verschillende mogelijkheden om een best passende plek te selecteren. Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.
Op Vroonestein wordt de leerlingzorg gecoördineerd door de intern begeleider (IB'er). Als de leerkracht merkt dat de extra inspanningen en verlengde instructie een kind op leergebied onvoldoende verder helpen, schakelt de leerkracht de intern begeleider in. Ook als de leerkracht vragen heeft over de ondersteuning of het gedrag van een leerling wordt contact gezocht met de IB'er. In overleg met de IB’er wordt plan opgesteld met het doel gestructureerde extra hulp te bieden. Hierin staat onder andere beschreven hoe lang, met welke materialen, op welke manier en aan welk specifiek doel/doelen wordt gewerkt. Als een kind extra individuele begeleiding krijgt, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. De school beschikt over een ruim netwerk van externe professionals waarop een beroep kan worden gedaan voor onder andere onderzoeken bij leerlingen en (na)scholing en begeleiding van het team en aanvullende informatie over specifieke onderwerpen.

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt gekeken of door middel van aangepaste materialen of aangepast lesaanbod onderwijs op Vroonestein mogelijk is. Als onderwijs op een speciale (basis-)school nodig is, is dat ook een mogelijkheid. Samen met ons samenwerkingsverband, ouders en andere betrokkenen kijken we dan naar de verschillende mogelijkheden om een best passende plek te selecteren. Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Op Vroonestein wordt de leerlingzorg gecoördineerd door de intern begeleider (IB'er). Als de leerkracht merkt dat de extra inspanningen en verlengde instructie een kind op leergebied onvoldoende verder helpen, schakelt de leerkracht de intern begeleider in. Ook als de leerkracht vragen heeft over de ondersteuning of het gedrag van een leerling wordt contact gezocht met de IB'er.

In overleg met de IB'er wordt plan opgesteld met het doel gestructureerde extra hulp te bieden. Hierin staat onder andere beschreven hoe lang, met welke materialen, op welke manier en aan welk specifiek doel/doelen wordt gewerkt. Als een kind extra individuele begeleiding krijgt, worden ouders hiervan op de hoogte gebracht. De school beschikt over een ruim netwerk van externe professionals waarop een beroep kan worden gedaan voor onder andere onderzoeken bij leerlingen en (na)scholing en begeleiding van het team en aanvullende informatie over specifieke onderwerpen.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Vroonestein is een moderne, katholieke school voor basisonderwijs waar kinderen en ouders welkom zijn ongeacht hun geloofsovertuiging. Wij gaan uit van waarden en normen, die gevoed worden door een christelijke levenshouding en de katholieke geloofstraditie. Vanuit de katholieke gedachte richten wij ons op belangrijke aspecten als rechtvaardigheid, acceptatie, solidariteit, respect, openheid en eerlijkheid. Wij willen door mentaliteit en werksfeer op school onze identiteit uitdragen. Door een goede omgang met elkaar, waardering en belangstelling voor eenieder en begrip hebben voor anderen, willen wij een bijdrage leveren aan een leefbare wereld.
De school besteedt aandacht aan deze geloofstraditie, niet alleen door de lessen levensbeschouwing, kerst- en paasvieringen, maar vooral door de houding van de leerkrachten. Naast aandacht voor waarden en normen willen we dat de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven, die nu en later nodig zijn in een multiculturele samenleving.
Veel ouders kiezen voor basisschool Vroonestein om andere redenen dan de katholieke geloofstraditie. Ook voor leerlingen die niet katholiek zijn, staat onze school open. Wij verwachten wel dat alle kinderen deelnemen aan de lessen levensbeschouwing en aan vieringen die verband houden met de katholieke traditie.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Leerlingen van Vroonestein bieden wij een omgeving aan waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot personen die midden in de maatschappij staan. Kennis is belangrijk om de wereld verder te ontdekken en daarnaast besteden we aandacht aan het leren reflecteren op het eigen handelen. Daarnaast is het leren samenwerken op Vroonestein een belangrijke pijler. Door samen te werken leren leerlingen van elkaar en wordt het leerproces versterkt. Uit onderzoek en onze ervaring blijkt dat kinderen meer leren met en van elkaar, dan alleen van de instructie van de leerkracht. Dit inzicht zorgt ervoor dat we regelmatig gebruik maken van van coöperatieve leerstrategieën. Hierbij leren de kinderen interactief in verschillende werkvormen met elkaar.
We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen. Zo besteden we in de eerste schoolweken extra aandacht aan de klassen- en schoolafspraken. Het team is opgeleid voor Kanjertraining. De Kanjertraining op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht geeft. De Kanjertraining is bedoeld om een goede sfeer in de klas te krijgen en te houden (preventief) of om de sfeer in de klas te verbeteren (curatief). Naast de lessen, wordt de 'Kanjertaal' ook op andere momenten ingezet, bijvoorbeeld om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag.
Een goede en open communicatie onderling is een voorwaarde voor een school zonder drempels waar een ieder zich thuis voelt. We streven ernaar dat:
- De houding van de leerkrachten bemoedigend, positief en beschermend is
- Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties en met die van anderen belangrijk is
- Het leren van sociale vaardigheden nodig is om te kunnen werken/spelen met anderen;
- De inrichting van de school en de klassen gezelligheid en rust uitstraalt;

- Kinderen aan bijzondere activiteiten deelnemen, zoals sporttoernooien, musical groep 8, kampweek voor groep 8 en vieringen.
In de klas streven wij ernaar de kinderen in de zone van naaste ontwikkeling te ondersteunen. Dit wordt vormgegeven aan de hand van instructies middels het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie en voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben wordt compacten en verrijken ingezet. Op school is een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig die (samen met de leerkracht en intern begeleider) meedenkt over passende verdieping en verrijking in de klas. Ook biedt school één dagdeel per week een plusklas, Scarabee, aan. Op basis van onder andere de DHH wordt gekeken welke uitdaging voor een leerling passend is.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Leerlingen van Vroonestein bieden wij een omgeving aan waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot personen die midden in de maatschappij staan. Kennis is belangrijk om de wereld verder te ontdekken en daarnaast besteden we aandacht aan het leren reflecteren op het eigen handelen. Daarnaast is het leren samenwerken op Vroonestein een belangrijke pijler. Door samen te werken leren leerlingen van elkaar en wordt het leerproces versterkt. Uit onderzoek en onze ervaring blijkt dat kinderen meer leren met en van elkaar, dan alleen van de instructie van de leerkracht. Dit inzicht zorgt ervoor dat we regelmatig gebruik maken van van coöperatieve leerstrategieën. Hierbij leren de kinderen samen en interactief in verschillende werkvormen met elkaar. We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen. Zo besteden we in de eerste schoolweken extra aandacht aan de klassen- en schoolafspraken.
Het team is opgeleid voor Kanjertraining. De Kanjertraining op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht geeft. De Kanjertraining is bedoeld om een goede sfeer in de klas te krijgen en te houden of om de sfeer in de klas te verbeteren.

Naast de lessen, wordt de 'Kanjertaal' ook op andere momenten ingezet, bijvoorbeeld om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag. Een goede en open communicatie onderling is een voorwaarde voor een school zonder drempels waar een ieder zich thuis voelt. We streven ernaar dat:
- De houding van de leerkrachten bemoedigend, positief en beschermend is
- Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties en met die van anderen belangrijk is
- Het leren van sociale vaardigheden nodig is om te kunnen werken/spelen met anderen;
- De inrichting van de school en de klassen gezelligheid en rust uitstraalt;
- Kinderen aan bijzondere activiteiten deelnemen, zoals sporttoernooien, musical groep 8, kampweek voor groep 8 en vieringen.
In de klas streven wij ernaar de kinderen in de zone van naaste ontwikkeling te ondersteunen. Dit wil zeggen dat de leerling lesstof krijgt aangeboden die net iets moeilijker is dan wat hij op dat moment kan. Dit wordt vormgegeven aan de hand van instructies middels het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie en voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben wordt compacten en verrijken ingezet. Op school is een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig die (samen met de leerkracht en intern begeleider) meedenkt over passende verdieping en verrijking in de klas. Ook biedt school één dagdeel per week een plusklas, Scarabee, aan. Op basis van onder andere de DHH wordt gekeken welke uitdaging voor een leerling passend is.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Voor alle kinderen zoeken we een passende school waar zij onderwijs kunnen volgen. Als de onderwijsbehoeften van een leerling aansluiten bij de ondersteuning die wij op Vroonestein kunnen bieden, dan kan een leerling bij ons op school onderwijs volgen. Dit kan onderwijs zijn met extra

(ambulante) ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of bijvoorbeeld cluster 2. Als de onderwijsbehoeften van een leerling niet binnen de basisondersteuning van de school passen, wordt overlegd met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken. Samen wordt afgewogen of Vroonestein de best passende onderwijsplaats is, of dat een kind beter tot zijn recht komt op een ander type onderwijs.
Als een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt aangemeld, wordt met ouders, directie en de intern begeleider besproken of Vroonestein een passende onderwijsplaats is. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van de school, zoals de zorgzwaarte van de groep en het aantal leerlingen in de groep en naar de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling. Als een leerling niet op onze school geplaatst kan worden, zoeken we met ouders en (eventueel) andere betrokkenen, naar een passende onderwijsplaats in de regio.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Voor alle kinderen zoeken we een passende school waar zij onderwijs kunnen volgen. Als de onderwijsbehoeften van een leerling aansluiten bij de ondersteuning die wij op Vroonestein kunnen bieden, dan kan een leerling bij ons op school onderwijs volgen. Dit kan onderwijs zijn met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband of een andere school (bijvoorbeeld een school voor slechthorende en dove kinderen). Als de onderwijsbehoeften van een leerling niet binnen de basisondersteuning van de school passen, wordt overlegd met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken. Samen wordt afgewogen of Vroonestein de best passende onderwijsplaats is, of dat een kind beter tot zijn recht komt op een ander type onderwijs. Dit doen wij middels een afwegingsdocument.
Als een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt aangemeld, wordt met ouders, directie en de intern begeleider besproken of Vroonestein een passende onderwijsplaats is. Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden van de school, zoals de zorgzwaarte van de groep en het aantal leerlingen in de groep en naar de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling. Als een leerling niet op onze school geplaatst kan worden, zoeken we met ouders en (eventueel) andere betrokkenen, naar een passende onderwijsplaats in de regio.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Op Vroonestein wordt gewerkt aan de hand van het Opbrengsgericht werken middels 4D analyses. Dit betekent dat we ons onderwijs monitoren, analyseren en verbeteren aan de hand van de vier volgende stappen: Data, Duiden, Doelen en Doen.
Data wordt verzameld door middel van methodetoetsen, observaties en toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. Voor technisch lezen worden de DMT- en AVI-toetsen afgenomen. Vanaf groep 3 nemen wij deze toetsen af. In groep 1/2 nemen wij geen IEP-toetsen af, maar worden leerlingen gevolgd aan de hand van het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Wij koppelen de doelen vanuit de leerlijnen aan de verschillende thema's die worden aangeboden gedurende het schooljaar. De groepsleerkracht houdt bij of de leerlingen op weg zijn naar het behalen van deze doelen en past het onderwijs aan als er bepaalde doelen nog niet worden beheerst.
Op basis van de verzamelde gegevens worden analyses uitgevoerd op school-, groeps- en leerlingniveau (duiden). De analyses op schoolniveau worden vergeleken met de ambities die wij op Vroonestein gesteld hebben. Dit wordt vastgelegd in het document 'Zicht op Kwaliteit'. Ook wordt op groepsniveau gekeken of de gestelde doelen behaald zijn en wordt gekeken hoe leerlingen zich hebben ontwikkeld de afgelopen periode (document 'Groepsanalyse'). De behaalde resultaten worden vergeleken met het onderwijs de afgelopen periode. Er wordt gezocht naar onderwijskenmerken die verklaren waardoor de leerlingen juist wel of juist niet zijn gegroeid. Dit zijn kenmerken zoals onderwijsleertijd, didactisch handelen en het klassenklimaat.

Na deze fase van duiden, worden plannen gemaakt voor het aankomende halfjaar. In de groepsplannen clusteren we de leerlingen in een instructiegroep, basisgroep en verrijkingsgroep. De indeling van de leerlingen in deze groepen is niet statisch, maar een richtlijn. Als blijkt dat een leerling het gestelde lesdoel na een instructie bijvoorbeeld niet heeft begrepen, neemt hij/zij ook deel aan de verlengde instructie. In de groepsplannen worden doelen gesteld voor de drie groepen en wordt beschreven middels welke methodes en materialen gewerkt wordt. Ook wordt beschreven hoe vaak en hoe lang kinderen (eventueel) aanvullende ondersteuning krijgen. Het groepsplan wordt twee keer per jaar opgesteld en na uitvoering geëvalueerd (doen). Het groepsplan is een dynamisch document, dat wordt aangepast als dat nodig is.
De 4D cyclus wordt twee keer per jaar doorlopen.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Op Vroonestein wordt gewerkt aan de hand van het Opbrengsgericht werken middels 4D analyses. Dit betekent dat we ons onderwijs monitoren, analyseren en verbeteren aan de hand van de vier volgende stappen: Data, Duiden, Doelen en Doen.

Data wordt verzameld door middel van methodetoetsen, observaties en toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. Voor technisch lezen worden de DMT- en AVI-toetsen afgenomen. Vanaf groep 3 nemen wij deze toetsen af. In groep 1/2 nemen wij geen IEP-toetsen af, maar worden leerlingen gevolgd aan de hand van het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Wij koppelen de doelen vanuit de leerlijnen aan de verschillende thema's die worden aangeboden gedurende het schooljaar. De groepsleerkracht houdt bij of de leerlingen op weg zijn naar het behalen van deze doelen en past het onderwijs aan als er bepaalde doelen nog niet worden beheerst. Op basis van de verzamelde gegevens worden analyses uitgevoerd op school-, groeps- en leerlingniveau (duiden). De analyses op schoolniveau worden vergeleken met de ambities die wij op Vroonestein gesteld hebben. Er wordt gezocht naar onderwijskenmerken die verklaren waardoor de leerlingen juist wel of juist niet zijn gegroeid. Dit zijn kenmerken zoals onderwijsleertijd, didactisch handelen en het klassenklimaat. Na deze fase van duiden, worden plannen gemaakt voor het aankomende halfjaar. In de groepsplannen clusteren we de leerlingen in een instructiegroep, basisgroep en verrijkingsgroep. De indeling van de leerlingen in deze groepen is niet statisch, maar een richtlijn. Als blijkt dat een leerling het gestelde lesdoel na een instructie bijvoorbeeld niet heeft begrepen, neemt hij/zij ook deel aan de verlengde instructie. In de groepsplannen worden doelen gesteld voor de drie groepen en wordt beschreven middels welke methodes en materialen gewerkt wordt. Ook wordt beschreven hoe vaak en hoe lang kinderen (eventueel) aanvullende ondersteuning krijgen. Het groepsplan wordt twee keer per jaar opgesteld en na uitvoering geëvalueerd (doen). Het groepsplan is een dynamisch document, dat wordt aangepast als dat nodig is. De 4D cyclus wordt twee keer per jaar doorlopen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

De lessen op Vroonestein worden gegeven aan de hand van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit betekent dat de lessen worden gegeven via een vaste opbouw, waarbij wordt gestart met het delen van het lesdoel en het ophalen van de eerder geleerde stof (voorkennis). Daarna wordt het nieuwe doel uitgelegd door de leerkracht en daarna samen met de leerlingen ingeoefend. Tijdens de instructie wordt door de leerkracht gekeken of de leerlingen het lesdoel beheersen, door middel van Controle van Begrip. De les eindigt met de zelfstandige verwerking en een gezamenlijke lesafsluiting. Er wordt op Vroonestein aandacht besteed aan het onderhouden van geleerde kennis en automatisering van deze kennis.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Leerlingen die na de basisinstructie, aanvullende instructie nodig hebben nemen deel aan de verlengde instructie. Tijdens de verlengde instructie wordt aan de hand van materialen en ondersteunende middelen aan het lesdoel gewerkt. Indien nodig kan vanaf groep 6 het lesaanbod worden aangepast als blijkt dat de lesstof te moeilijk is. Dit gaat altijd in overleg met ouders.
Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, volgen de instructies verkort. Zij volgen altijd een deel van de instructie, zodat zij nieuwe onderwerpen en strategieën juist aanleren. Jaarlijks is er daarnaast overleg tussen de coördinator meer- en hoogbegaafdheid en de leerkrachten om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij kinderen die meer uitdaging nodig hebben middels compacten en verrijken.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Voor kinderen bij wie het lezen extra ondersteuning verdient, bieden wij BOUW en Letterster aan. BOUW wordt aangeboden voor kinderen in groep 3 en 4. Dit wordt begeleid door kinderen uit de bovenbouw, onder toezicht van de leerkrachten. Letterster wordt begeleid door ondersteuners in de school.
Volgend schooljaar zullen we ook weer starten met een groepje leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. (Welzijn)

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Op Vroonestein wordt op drie momenten de DHH-quickscan afgenomen, eventueel gevolgd door een aanvullende vragenlijst. Dit wordt gedaan in groep 1/2 (na zes werken onderwijs), in groep 3 en in groep 5. De DHH heeft als doel om begaafde leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 te herkennen en te begeleiden. Leerlingen die opvallen in de DHH worden besproken met de intern begeleider en de coördinator meer- en hoogbegaafheid. Ook de scores van de leerling uit het Leerlingvolgsysteem worden bekeken. Op basis daarvan kan, naast het aanpassen van de stof in de klas, worden besloten dat een leerling deel kan nemen aan Scarabee. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Scarabee is een plusklas die op school wordt vormgegeven. Er wordt onder andere gewerkt aan uitdagende leerdoelen, een groeimindset en de executieve functies. Het beleidsplan Scarabee geeft een uitgebreid overzicht van de inhoud van Scarabee, de doelen en voor welke leerlingen Scarabee wordt ingezet.

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?
Zonder actueel oordeel

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?
Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.
Hoofdoordeel van de inspectie:
In ons onderzoek bij De Vroonestein hebben we vijf van de acht onderzochte onderdelen als goed gewaardeerd. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en de resultaten zijn voldoende. De kwaliteitszorg is een sterk punt van de school. De twee onderzochte onderdelen daarvan zijn als goed gewaardeerd. De directie, de interne begeleider en de leraren werken als een hecht team samen aan voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit op De Vroonestein. De brede ontwikkeling van de leerlingen is goed in beeld. Verder is de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een kracht van de school. We zien ook ontwikkelpunten. Zo zou de effectiviteit van de lessen nog meer verhoogd kunnen worden, evenals het eigenaarschap van leerlingen. Ook liggen er mogelijkheden voor de school om de resultaten van leerlingen in beeld te brengen op andere vakken dan taal en rekenen.

Zie ook het inspectierapport: https://vroonestein.nl/wp-content/uploads/2019/05/Inspectierapport-kwaliteitsonderzoek-Feb2017.pdf

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja
- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.
- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?
- De leerkracht doet onderzoek en zet passende interventies in. Fysiotherapie en logopedie worden indien nodig in overleg met de logopedist/ fysiotherapeut, ouders en de leerkracht opgestart.
- De leerkracht zoekt een collega op om de situatie te bespreken en voert aanvullende interventies in.
- De leerkracht zoekt de intern begeleider op om de situatie te bespreken en voert aanvullende interventies uit. Als het gaat om een individuele interventie of een individueel plan wordt contact gezocht met ouders.

- De leerkracht en intern begeleider zoeken externe ondersteuning in overleg met ouders. Dit kan gaan om begeleiding vanuit een S(B)O, het samenwerkingsverband, leerplicht, Geynwijs (wijkteam), GGD of andere partijen.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, OPT, WOT of ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Buurtteammedewerker
Consulent Passend Onderwijs (CPO)
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
Leraar
Ouder(s) en verzorger(s)
Per leerling wordt gekeken wie er bij dit overleg aanwezig moeten zijn.

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Geen afspraak

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Afstemming per Casus.

Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Directie
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Als leerlingen op Vroonestein worden aangemeld en zij starten in groep 1/2, wordt informatie ingewonnen bij ouders door de leerkracht. Als een kind een kinderdagverblijf op peuterspeelzaal heeft bezocht wordt hiermee contact opgenomen. Mochten er uit deze gegevens bijzonderheden blijken, wordt onderzocht of Vroonestein een passende plaats is voor de aangemelde leerling. Er vindt dan een warme overdracht met het kinderdagverblijf op de peuterspeelzaal plaats. Indien Vroonestein niet de passende plaats is voor een aangemelde leerling, wordt gezocht naar een beter passende plek. Als leerlingen worden aangemeld in verband met een schoolwisseling, neemt de intern begeleider altijd contact op met de huidige school en ouders om informatie in te winnen over de leerling. Op basis van onder andere de onderwijsbehoeften van de leerling, groepsgrootte en zorgzwaarte van de groep waarin de leerling geplaatst moet worden, wordt gekeken of Vroonestein deze leerling kan plaatsen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een afweegdocument met vaste stappen.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Informeren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

Leraar

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Wanneer er een Ontwikkelingsperspectieplan (OPP) voor een leerling wordt opgesteld, worden zowel ouders als leerling hierbij betrokken. De leerling wordt bevraagd over de ondersteuning en begeleiding die op school gegeven wordt en dit wordt ook opgenomen in het OPP.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Informeren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Op Vroonestein hechten wij veel waarde aan de samenwerking met ouders. Wij maken gebruik van de app Parro om ouders te informeren over de dagelijkse gang van zaken in de groep. De leerkrachten plaatsen op Parro foto's en berichten over het onderwijs en over bijzonderheden in de klas. Daarnaast kunnen ouders de methodecijfers van hun kinderen bekijken via Parnassys ouderportaal (vanaf groep 3).
Ouders worden daarnaast meerdere keren per jaar door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Wij starten het schooljaar met een startgesprek met ouders en vanaf groep 5 wordt ook de leerling hierbij uitgenodigd. Daarnaast is er een gesprek na het eerste rapport en aan het eind van het schooljaar. Daarnaast kunnen ouders zelf een gesprek aanvragen en kunnen zij via Parro berichten sturen aan de leerkracht.
Als er extra ondersteuning nodig is voor een leerling of als er zorgen zijn over een leerling, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. De intern begeleider kan ook bij deze gesprekken aansluiten. Indien nodig wordt (in overleg) een groot overleg (MDO) ingepland waarbij naast de ouders ook bijvoorbeeld het Samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar, schoolarts en/of het Wijkteam aansluiten.

Samenwerking interne professionals

Geef een antwoord op de volgende vragen over de betrokkenheid van interne professional(s).

Co-creëren

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

Plannen voor het onderwijs aan alle leerlingen in de klas worden opgesteld door de leerkrachten. Dit wordt gedaan in samenspraak met andere leerkrachten en de IB'er. Plannen voor individuele leerlingen worden opgesteld in samenwerking met betrokkenen, dit gaat om de leerkracht en de IB'er en om ouders en andere partners.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Co-creëren

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)
Regulier basisonderwijs (BAO)
Speciaal basisonderwijs (SBO)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)
Speciaal onderwijs (SO)
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Middelbaar beroepsonderwijs (MBO)
Hoger onderwijs (HBO/WO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
(Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)
Jeugdarts
Jeugdteam
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Sociaal team
Voorschoolse voorziening
Wijkagent/politie
Wijkteam

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

Twee keer per jaar is er een overleg met school en de verschillende ketenpartners (preventief zorgoverleg). Hier zijn in elk geval de schoolarts/jeugdverpleegkundige, contactpersoon van het Wijkteam, contactpersoon van het Samenwerkingsverband, intern begeleider, directeur en de leerplichtambtenaar bij. Daarnaast wordt in wisselende samenstelling gesproken met de ketenpartners. Wie bij een overleg aansluit hangt af van de hulpvraag.

Indien er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften wordt in een groot overleg (MDO) met bovenstaande ketenpartners en ouders gesproken over de ondersteuning voor de leerkracht. In dit MDO wordt besproken welke ondersteuning voor een leerling passend is.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ook worden gerealiseerd?

Het onderwijs op Vroonestein wordt aan de hand van Zicht op Kwaliteit gemonitord. Hierin worden inhoudelijke doelen gesteld voor de verschillende vakgebied en het veiligheidsklimaat op school. Deze doelen worden jaarlijks geëvalueerd en met het schoolbestuur gedeeld. Daarnaast wordt gewerkt met een jaarplan, waar de doelen op schoolontwikkeling staan beschreven. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	3
Spraak- en taalontwikkeling	2
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	2
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	0
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	5
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	1
Totaal	**13**

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

De leerling heeft hoorrecht en wordt gevraagd naar zijn mening over de ondersteuning die in de klas wordt gegeven. De leerling wordt gevraagd mee te denken of de ondersteuning passend is of dat er iets anders nodig zou kunnen zijn. Dit wordt vastgelegd in het OPP.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?
Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?
Het OPP wordt opgesteld aan de hand van gesprekken met ouders en andere betrokkenen. Na opstellen van het OPP wordt dit gedeeld met ouders en kunnen ouders aanvullingen of opmerkingen aangeven. Dit wordt verwerkt in het OPP.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?
Leraar

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?
Twee keer per jaar worden de OPP's geëvalueerd en bijgesteld. De doelen worden dan ook geëvaueerd aan de hand van observaties en toetsgegevens.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 maart 2026?
1

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?
Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?
Groepsaanbod op drie niveaus. Vanaf groep 6 wordt onderscheid gemaakt tussen 1S en 1F leerdoelen. Mogelijkheid tot extra ondersteuning binnen de klas door de leerkracht in een klein groepje.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?
Groepsaanbod op drie niveaus. Vanaf groep 6 wordt onderscheid gemaakt tussen 1S en 1F leerdoelen. Mogelijkheid tot extra ondersteuning binnen de klas door de leerkracht in een klein groepje.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?
Er is een werkgroep rekenen op school en daarnaast zijn er rekennetwerken op bestuursniveau.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?
In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?
In de klas wordt instructie gegeven, waarbij er verlengde instructie (of pre-teaching) is voor kinderen die het lesdoel onvoldoende beheersen. Wanneer er sprake is van uitval op een eerder aangeboden lesdoel, wordt dit in kleine groepjes binnen de klas opgepakt. Op dit moment is de ondersteuning buiten de klas beperkt. Incidenteel kan een klein groepje ook buiten de klas begeleid worden bij een specifiek rekenleerdoel. Vanaf groep 6 kan ervoor gekozen worden de leerling naar de 1F doelen voor rekenen te laten werken.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?
Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?
Ja, aanwezig

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?
Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?
Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?
Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?
In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?
In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?
Op school zijn een taalcoördinator en leescoördinator aanwezig.
In de klas wordt gewerkt aan de hand van Lijn 3 (groep 3) en met BLINK in groep 4 tot en met 8. Als de leesvaardigheid van de leerling extra aandacht behoeft wordt gewerkt met BOUW en Letterster. Op

zorgniveau 2 wordt BOUW met een leerling uit een hogere groep gedaan. Op zorgniveau 3 worden BOUW en Letterster met een ondersteuner gedaan onder toezicht van de coördinatoren en IB.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?
Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?
Ja, aanwezig

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?
In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
Indien er een specifieke vraag op de taal- en spraakontwikkeling is, wordt contact gezocht met Auris.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
Als er sprake is van gerichte vragen, dan nemen wij contact op met onze ambulant dienstverlener van Auris.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
Als er sprake is van gerichte vragen, dan nemen wij contact op met onze ambulant dienstverlener van Auris.

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
De basisondersteuning wordt vormgegeven middels het basisaanbod in de lessen in de klas. Bij de groepen 1/2 wordt dit gedaan aan de hand van de thema's waarin de doelen verwerkt worden. Dit wordt gevolgd aan de hand van MijnKleutergroep. Als er specifieke vragen zijn rondom de spraak- en taalontwikkeling van een leerling wordt contact gezocht met de ambulant dienstverlener van Auris.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?
Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De leerlingen volgen in principe het basisaanbod in de klas. Waar nodig en mogelijk kan in een klein groepje binnen of buiten de klas ondersteuning worden vormgegeven. Dit hangt af van de capaciteit. Aparte leerlijnen worden in principe vanaf groep 6 ingezet.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan krijgt de leerling door middel van pre-teaching of verlengde instructie extra uitleg. Tot en met groep 5 volgen de leerlingen in principe het basisaanbod en wordt nog niet gewerkt met aparte leerlijnen. Dit heeft ermee te maken dat tot en met groep 5 de basis wordt gelegd voor de leerinhoud. Er kan in zeer uitzonderlijke gevallen wel op een eigen leerlijn worden gewerkt voor groep 5, maar dit is altijd in samenspraak met het samenwerkingsverband. Vanaf groep 6 kan de keuze worden gemaakt om in plaats van de streefdoelen (1S) naar de iets gemakkelijkere fundamentele doelen te werken (1F).

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?
Ja, aanwezig

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?
Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?
Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?
Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?
In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?
In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?
Op school is een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij denkt mee met de groepsleerkrachten over het compacten en verrijken in de klas, zodat in de dagelijkse praktijk tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Daarnaast is er 1 ochtend in de week specifiek aanbod voor een groep kinderen (Scarabee).

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?
Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?
Ja, aanwezig

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?
In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Dit is eerder beschreven bij het kopje ondersteuningsstructuur.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?
Ja, aanschaf indien nodig

Taak- en werkhouding

In hoeverre is het protocol taak- en werkhouding binnen onze school ontwikkeld?
In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?
Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?
Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?
In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?
In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?
Zie ook het kopje ondersteuningsstructuur.

Er is geen specifiek protocol taak- en werkhouding. In de kwaliteitskaarten staat hier wel veel over beschreven.
De intern begeleider is orthopedagoog en kan meedenken indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft op dit vlak.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?
Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?
Ja, aanschaf indien nodig

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?
Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Vanuit een MDO te bepalen. Fysiotherapeut op school betrokken

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?
Via een MDO wordt met alle betrokkenen naar de ondersteuning gekeken en indien nodig extra ondersteuning aangevraagd.

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Als er specifieke vragen zijn rondom de fysieke ontwikkeling of belastbaarheid van een leerling, wordt dit door middel van een MDO in kaart grebacht. Er worden voor deze specifieke leerling afspraken gemaakt. Ook is er een ergo-fysiotherapeut in de school en oproepbaar voor consultatie.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Nee

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Schoolaanwezigheid
- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Anti-pesten
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Schorsen en verwijderen

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Kanjercoördinator
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Dyslexiespecialist
- Gedragswetenschapper
- Taal-/leesspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskundespecialist

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

- Consulent Passend Onderwijs (CPO)
- Dyscalculiespecialist

Via ons samenwerkingsverband met wachttijd

- Beeld en/of video-interactie-begeleider

Anders

- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Logopedist
- Autisme-specialist

Niet aanwezig

- Psycholoog

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Welzijn
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Niet aanwezig

- Autiklas/structuurgroep
- Rekenklas
- NT2-klas
- Trajectgroepvoorziening
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Voorschool
- Gedragsgroep
- Tussenvoorziening
- Impulsklas
- Taalklas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Observatieklas
- Zomerschool
- Schakelklas

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

Ontwikkeld

- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

Ontwikkeld

- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

In het hoofdstuk 'Over onze school' staat beschreven dat Vroonestein werkt aan de hand van de cyclus van het Opbrengstgericht Werken en hierbij de stappen Data, Duiden, Doelen en Doen doorloopt.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Taalatelier	1
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	5
Totaal	**6**

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggeplaatst/uitgestroomd vanuit het reguliere basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) naar onze school in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Vanuit het reguliere basisonderwijs (BAO)	4
Totaal	**4**

Uitstroom

Wat is de uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitgesplitst per advies in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal leerlingen
Zeer moeilijk lerend (ZML)	0
Praktijkonderwijs (PRO)	0
VMBO BL	1
VMBO BL/KL	4
VMBO KL	0
VMBO KL/GL/TL	5
VMBO TL	2
VMBO TL/HAVO of GL/HAVO	4
HAVO	4
HAVO/VWO	2
VWO	2
Totaal	**24**

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

2

Overig

Voor hoeveel leerlingen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.
- We hebben en werken volgens een vastgesteld schoolaanwezigheidsbeleid.
- We registreren voor onze leerlingen alle soorten verzuim in categorieën.

Bij hoeveel casussen is de leerplicht betrokken geweest in 2024-2025?

4