Vroonestein

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige handige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom op basisschool Vroonestein!

Voor u ligt onze schoolgids: een praktische en informatieve gids waarin u alles vindt over wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Of uw kind nu net begint op onze school, of hier al een aantal jaren met plezier rondloopt deze gids biedt u inzicht in ons dagelijks werk, onze doelen, en de manier waarop wij samen met u bouwen aan de toekomst van elk kind.

Op Vroonestein geloven we in een veilige, stimulerende leeromgeving waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Samen leren, groeien en ontwikkelen staan bij ons centraal. Ons team van betrokken leerkrachten en medewerkers zet zich elke dag in om kwalitatief goed onderwijs te bieden, met oog voor de unieke talenten en behoeften van ieder kind.

In deze gids vindt u onder andere informatie over ons onderwijsaanbod, praktische zaken zoals schooltijden en vakanties, en hoe wij de samenwerking met ouders vormgeven. Ook leest u meer over onze visie op leren en opvoeden, onze kernwaarden, en de manier waarop wij omgaan met zorg en ondersteuning.

We hopen dat deze schoolgids u een helder en compleet beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u ergens verder over praten, dan bent u uiteraard van harte welkom om contact met ons op te nemen of binnen te lopen.

Nieuwe ouders nodigen wij uit voor een rondleiding en een kennismaking met onze school. Ook hiervoor kunt u contact met ons opnemen via 030 - 6037291 of directie@vroonestein.nl.

Namens het team van Vroonestein, Mark Mondé, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Vroonestein
Lohengrinhof 15 - 17
3438RA Nieuwegein

0306037291
http://www.vroonestein.nl
directie@vroonestein.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mark Mondé	directie@vroonestein.nl

Schoolbestuur

Trinamiek
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4102
http://www.trinamiek.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

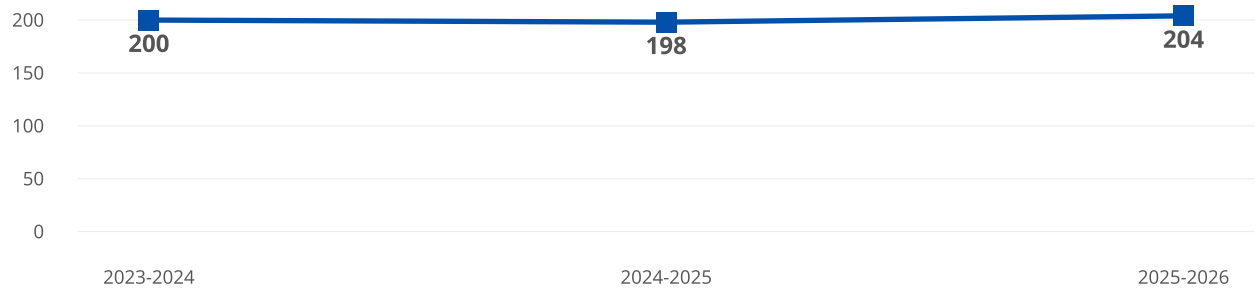
Aantal leerlingen

2025-2026
204

De meeste leerlingen komen uit de wijk Zuilenstein en de direct omliggende wijken. Vroonestein is de katholieke basisschool in Zuilenstein.

Leerlingenraad
Door middel van de leerlingenraad wordt de betrokkenheid van de leerlingen binnen de school vergroot. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Per klas zijn er twee vertegenwoordigers. Vijf keer per jaar komt de leerlingenraad bijeen onder leiding van de directeur. Ze mogen meedenken over bepaalde thema's en school-organisatorische zaken, maar zij kunnen ook onderwerpen inbrengen. Er hangt een brievenbus waar alle leerlingen ideeën en bespreekpunten in kunnen doen. Hierbij wordt er actief gewerkt aan burgerschap.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kernwaarden: Samen, Zelf, Ontwikkeling, Veiligheid
- Kanjerschool
- Wereldoriëntatie en lezen vakgeïntegreerd in thema
- Cultuureducatie met kwaliteit
- Opleidingsschool

Missie en visie

Het profiel

Veiligheid, rust en structuur zijn kenmerkende waarden voor de Vroonestein. Dat is onze kracht. Daarnaast zijn samen, zelf, ontwikkeling en veiligheid onze belangrijkste kernwaarden. Iedereen die de school bezoekt, ziet deze waarden terug.

Visie

Op Vroonestein bereiden wij onze leerlingen voor op een voortdurend veranderende samenleving. Dit doen wij door de leerlingen in verbinding met elkaar te laten leren, hun vaardigheden, hun talenten en kennis verder te laten groeien. Hierdoor kunnen zij zich optimaal ontplooien tot gelukkige mensen.

Samen

Samen betekent voor ons in verbinding staan met anderen. Samen leren, werken, delen en lachen vinden we belangrijk. Wanneer we samen zijn, kunnen we elkaar ondersteunen in ons leerproces en ontwikkeling. Door deze verbinding kunnen we begrip, respect, empathie en vriendschap opbouwen.

Samen betekent voor ons ook naar elkaar luisteren, elkaar helpen en elkaars grenzen respecteren. Samenwerken staat hoog in het vaandel. Daarom leren wij onze leerlingen goed te communiceren met anderen en compromissen te sluiten.
Door begrip en medeleven aan anderen te tonen, dragen wij bij aan een positieve sfeer en sterke relaties. Samen spelen en plezier maken draagt bij aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

Ontwikkeling

Via een rijke leeromgeving helpen we de kinderen al hun talenten en kennis te ontwikkelen. We leren kinderen te denken in oplossingen om zo flexibel om te kunnen gaan met de veranderende omgeving. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol. We volgen de ontwikkeling en vinden de groei van een leerling ten opzichte van zichzelf belangrijk.

Zelf

Zelfstandig en met (zelf)vertrouwen deel kunnen nemen aan de samenleving, dat is de kern van ons onderwijs. Wanneer je bewust bent van zowel jouw mogelijkheden, talenten en kwaliteiten als jouw groeimogelijkheden, kansen en valkuilen, dan ben je zelfbewust. Op de Vroonestein is er aandacht voor iedereen en mag je zijn wie je bent.

Veiligheid

Als kinderen zich prettig en veilig voelen, zijn ze in staat om zich goed te ontwikkelen. Bij een veilige basis draait het om beschermd zijn of het zich beschermd voelen in en om de school. Veiligheid betekent ook dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen. Daarbij vinden wij het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin wij ons bevinden van belang. Afspraken en verwachtingen zijn duidelijk en voorspelbaar en geven daardoor structuur. De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in hun gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen. Via onder meer feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen en rollenspellen oefenen ze met sociale vaardigheden en sociale informatieverwerking.

Trinamiek

Vroonestein is onderdeel van Trinamiek, een veelkleurige groep van 18 scholen in de gemeenten IJsselstein, Lopik, Nieuwegein, Culemborg en Vijfheerenlanden. Alle scholen hebben een eigen identiteit en profiel, maar vormen een eenheid door te werken vanuit dezelfde missie: dagelijks samen het verschil maken voor kinderen.

Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Onze missie: verschilmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze waarden: Vertrouwen, Verbinding en Vakmanschap. Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Visie van Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte ommzichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.

Samen met 10.000 verschilmakers op reis

Iedere vier jaar kiezen we gezamenlijk een nieuwe reisbestemming. Het bereiken van de bestemming staat symbool voor het bereiken van onze strategische doelstellingen. Van 2021 tot 2026 startten we onze reis met als eerste bestemming: Rome, ook wel bekend als de plaats waar je via meerdere wegen kunt komen. In 2026 reizen we verder naar onze **volgende bestemming: Sisu**.

Het reisplan? Die vind je terug in onze reisgids.

Lees meer over de koers van Trinamiek in het koersplan op www.trinamiek.nl/over-trinamiek: **Reisgids 2026-27-2030-31**.

Schoolbestuur

Stichting Trinamiek, Cornelie Kool (voorzitter), bezoekadres Boerhaaveweg 39 in IJsselstein, postadres Postbus 377, 3400 AJ IJsselstein. Telefoon 030-6868444. E-mail info@trinamiek.nl. Website www.trinamiek.nl.

Identiteit

De Vroonestein is een moderne, katholieke school voor basisonderwijs waar kinderen en ouders welkom zijn ongeacht hun geloofsovertuiging. Wij gaan uit van waarden en normen, die gevoed worden door een christelijke levenshouding en een katholieke geloofstraditie. Vanuit de katholieke gedachte richten wij ons op belangrijke aspecten als rechtvaardigheid, acceptatie, solidariteit, respect, openheid en eerlijkheid. Wij willen door mentaliteit en werksfeer op school onze identiteit uitdragen. Door een goede omgang met elkaar, waardering en belangstelling voor iedereen en begrip hebben voor anderen, willen wij een bijdrage leveren aan een leefbare wereld. De school probeert de inleiding van kinderen in deze geloofstraditie te ondersteunen, niet alleen door de lessen levensbeschouwing, kerst- en paasvieringen, maar vooral door de houding van de leerkrachten. Naast aandacht voor waarden en normen willen we dat de kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nu en later nodig zijn in een multiculturele samenleving. In dat verwerven zal het kind zelf actief moeten zijn. Veel ouders kiezen voor “Vroonestein” om andere dan godsdienstige redenen. Ook voor leerlingen, die niet katholiek zijn, staat onze school open. Wij verwachten wel dat deze kinderen deelnemen aan de lessen levensbeschouwing en aan vieringen die verband houden met de katholieke traditie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	3 u 45 min	3 u 45 min
Bewegingsonderwijs	7 u 30 min	7 u 30 min
Thematisch onderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal Emotioneel	1 u 15 min	1 u 15 min
Arbeid naar keuze	5 u 00 min	5 u 00 min

Bij de kleuterbouw wordt er thematisch gewerkt. De vakgebieden worden verwerkt in de thema's door het aanbod in de hoeken zo rijk mogelijk aan te bieden, leren de leerlingen spelenderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

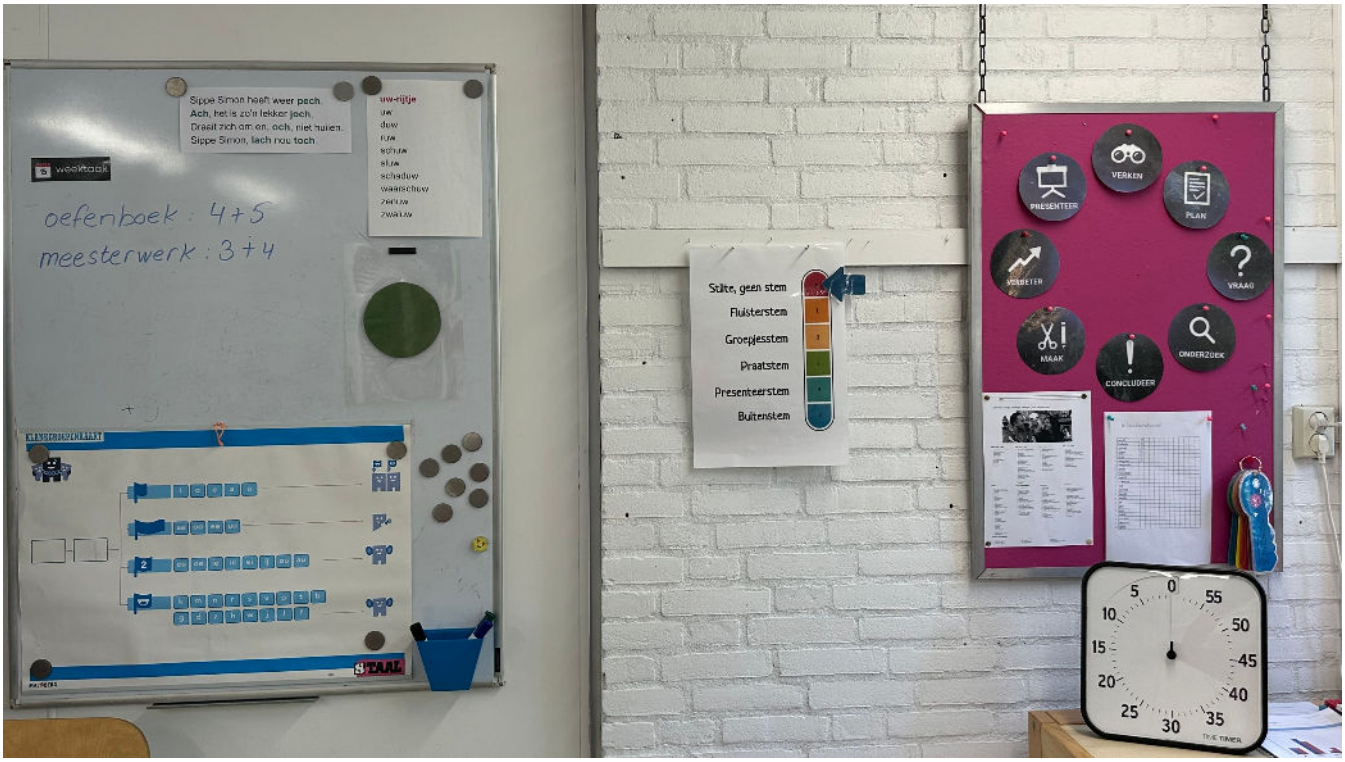
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Thematisch onderwijs-Wereldoriëntatie	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Spelling-taal	5 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min

Sinds 2024 werken we thematisch aan de wereldoriënterende vakken. Met het lesmateriaal van Blink Wereld. Deze methode is gebaseerd op onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren. De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en hen vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze beter. Ze krijgen hierdoor een goede basiskennis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.
Ook lezen hebben we binnen deze thema's. Dat betekent dat ook het lezen betekenisvoller wordt aangeboden. Begrijpend lezen zien wij in het aanbod niet meer als los vak.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Vroonestein-theater
- Groen schoolplein



2.2 Het team

Het team bestaat uit leerkrachten waaronder specialisten, een intern begeleider, een administratieve kracht, een hoogbegaafdenspecialist en de directeur. De intern begeleider (*kwaliteitscoördinator*) zorgt voor de coördinatie van de leerlingenzorg op onze school. Daarnaast verzorgen de leerkrachten van alle groepen de extra/individuele begeleiding voor de kinderen uit hun eigen groep. De specialisten dragen zorg voor de uitvoering van een bepaald vak of thema, zoals ICT-specialist, schoolopleider, rekenspecialist, taalspecialist, specialist begaafdheid of vertrouwenspersoon. Een administratieve kracht zorgt voor ondersteuning.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door ziekte of verlof kunnen we een beroep doen op vervaningspool Transvita met gekwalificeerde leerkrachten. Met het huidige tekort aan leerkrachten is er helaas niet altijd een leerkracht beschikbaar. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan hanteren wij de volgende uitgangspunten.

- Op parttimers en ambulant personeel zal een beroep worden gedaan.
- Collega's in opleiding worden indien mogelijk ingezet onder begeleiding.
- Via Talentiko.nl wordt een beroep gedaan op een creatieve invaldocent.
- Het werk van de directeur en ib'er gaat door, als er geen dringende afspraken gepland staan dan kan één van hen invallen.
- Het vrijgeven is pas aan de orde nadat de ouders hiervan telefonisch of schriftelijk op de hoogte zijn gesteld. Als er thuis geen opvang mogelijk is, biedt de school in bepaalde gevallen ruimte voor opvang. We hopen dat de kinderen zoveel mogelijk thuis kunnen worden opgevangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kind & Co, locatie De Bever. en Kind & Co, peutergroepen Beertje en Pippeloentje.*.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal.

Op Vroonestein zijn we bij alle leerlingen, maar vooral bij de VVE leerlingen erg gericht op de taalontwikkeling. Hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid. Gedurende de dag zijn de kinderen intensief bezig met het uitbreiden en onderhouden van hun actieve woordenschat door dit te integreren bij de verschillende vakken die aan bod komen. Ook zijn wij op Vroonestein bezig in groep 1/2 met de beginnende rekenvaardigheid. Hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd. Ook hierbij wordt uitgebreid aandacht besteed aan belangrijke rekenbegrippen, die bijdragen aan een actieve woordenschat. Op Vroonestein staat in groep 1/2 de sociaal-emotionele ontwikkeling gedurende een schooldag centraal. Hierbij gaat het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Vroonestein werkt samen met Kind & Co. Deze heeft de peutergroepen **Pippeloentje** en **Beertje** op de Lohengrinhof gevestigd. Voor plaatsing kunt u contact opnemen met de locatie.

Visie op jonge kind

Onderwijsaanbod

De leerinhouden rekenen, taal, motoriek, spel, creatieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling worden thematisch en in samenhang aangeboden. Onderwijs is zo ingericht dat kinderen activiteiten op eigen niveau krijgen aangeboden. Binnen ons aanbod maken we gebruik van de aanbodsdoelen Stichting leerplanontwikkeling. De doelen sluiten aan bij de beginsituatie (zone van naaste ontwikkeling). Er is sprake van een doorlopende leerlijn van KDV naar groep 1/2 naar 3.

Ontwikkelingsgericht werken

De leeractiviteiten zijn gebaseerd op ontwikkelingsgericht werken, waarbij kinderen begeleid worden in het spel. Hierbij krijgen kinderen binnen de activiteiten ruimte om eigen keuzes te maken. Dit in interactie met andere kinderen, volwassenen en de omgeving. Daarnaast werkt groep 2 met een weektaak die afgestemd is op het niveau van de groep.

De rijke krachtige leeromgeving bevat betekenisvolle hoeken, zoals een huishoek, bouwhoek, constructiehoek, de winkel, hoek met zand-watertafel, een verteltafel, een sensomotorische hoek (tuff tray) en een themahoek. In deze omgeving is de autonomie van de kinderen zichtbaar en krijgen de kinderen de mogelijkheid om te beleven, ontdekken en verwonderen. Kinderen spelen met diverse bronnen en materialen waarbij spelmateriaal uit de echte wereld een wezenlijke is. Daar waar nodig maken kinderen zelf materiaal om te gebruiken bij hun spel. Kinderen denken zelf na over welke materialen ze nodig hebben om een activiteit uit te voeren.

Samen leren
Kinderen leren afwisselend individueel, in groepjes of met de gehele groep. Daarbij stimuleert en daagt de leerkracht kinderen uit om het leren te bevorderen. Binnen het samen spelen of werken benut de leerkracht veel kansen om de onderlinge interactie tussen kinderen te bevorderen.

Observeren en begeleiden
Het kind wordt zowel op proces als product geëvalueerd. Monitoring van deze ontwikkeling gebeurt door observaties en/of gesprekken met kinderen. Hierbij wordt ook het leerlingvolgsysteem van Mijnkleutergroep gebruikt.

De rol van de leerkracht
De leerkracht is de ontwerper van het onderwijs waarbij de activiteiten vanuit doelen worden samengesteld. De leerkracht begeleidt de leerlingen om didactische vaardigheden te ontwikkelen, waarbij relatie, competentie en autonomie een voorwaarde zijn. In de begeleiding geeft de leerkracht instructie waar nodig en laat ontdekken waar het kan. We stimuleren hierbij het probleemoplossend denken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Waar werken we aan in schooljaar 2026-2027?
Ieder schooljaar bouwen we op basisschool Vroonestein verder aan goed, uitdagend en veilig onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 leggen we het accent op de volgende speerpunten:

1. Sterk en eenduidig onderwijs (Didactiek & Hoge Verwachtingen)
   - **Ons doel:** Een duidelijke, schoolbrede manier van lesgeven met hoge verwachtingen voor álle leerlingen. We verhogen de leertijd en dagen kinderen uit om sneller zelfstandig aan de slag te gaan.
   - **Wat merkt uw kind?** Herkenbare en gestructureerde lessen (via de aanpak Expliciete Directe Instructie), duidelijke feedback en lessen die goed aansluiten bij wat uw kind nodig heeft.
2. Keuze voor een nieuwe taalmethode
   - **Ons doel:** Het versterken van de basisvaardigheden taal.
   - **Wat merkt uw kind?** De leerkrachten van groep 4 t/m 8 proberen dit schooljaar twee methodes uit. In de tweede helft van het schooljaar maken we de definitieve keuze voor een nieuwe taalmethode die volgend schooljaar start.
3. Extra aandacht voor leesresultaten in groep 3
   - **Ons doel:** Zorgen voor een hele sterke basis voor technisch lezen in groep 3 en een soepele overgang vanaf de kleuters.
   - **Wat merkt uw kind?** We kijken kritisch naar onze huidige methode *Lijn 3* en de aansluiting met groep 1/2, zodat de leesstart in groep 3 optimaal verloopt.
4. Executieve functies (Leren leren & plannen)
   - **Ons doel:** Kinderen beter helpen plannen, organiseren, concentreren en samenwerken.
   - **Wat merkt uw kind?** Praktische vaardigheden en trainingen in de klas die kinderen helpen om met meer zelfvertrouwen en plezier te leren.
5. Een hecht team en fijne samenwerking
   - **Ons doel:** Blijven bouwen aan een professioneel, open en veilig teamklimaat, waarin leerkrachten veel van en met elkaar leren.
   - **Wat merkt uw kind?** Gemotiveerde leerkrachten die gezamenlijk lessen voorbereiden, bij elkaar in de klas kijken en vol energie het beste uit ieder kind halen.
6. Samen met ouders
   - **Ons doel:** Het verder versterken van de samenwerking tussen kind, school en thuis.
   - **Wat merkt u als ouder?** Aan de hand van de uitkomsten van de ouderenquête pakken we samen met de MR concrete actiepunten op om de betrokkenheid en communicatie te vergroten.

Hoe volgen we de voortgang?
Gedurende het schooljaar evalueren we deze doelen op vaste momenten met het team en de directie. Via onze regelmatige berichten en de nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de praktische resultaten in de school!

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks wordt er een nieuw **schooljaarplan** geschreven. Deze wordt gemonitord en geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. We werken volgens de PDCA (Plan, Do, Check, Act) om de doelen daadwerkelijk te realiseren. Hierdoor is de ontwikkeling constant in beweging. De **evaluatie van het jaarplan** wordt besproken in het team en de medezeggenschapsraad.

Evaluatie

Voor de meest recente gegevens over uitstroom en advies kunt u het hoofdstuk "de resultaten" raadplegen. Met de rapportage van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) krijgen we nog meer inzicht in hoe we het als school doen. Deze bevat informatie over de succeskansen van de leerlingen tijdens hun schoolperiode. En over hun doorstroom en succeskansen in het vervolgonderwijs. Ook geeft de rapportage inzicht in schooluitval en de voorspellende waarde van het schooladvies (basisonderwijs) en van de eindexamencijfers (voortgezet onderwijs). Verder geeft het informatie over mogelijke risicogroepen en kansen(on)gelijkheid. De gegevens over onze school worden vergeleken met vergelijkbare scholen (de "referentiewaarde") en met het landelijk gemiddelde. Voor onze ambities op cognitief en sociaal emotioneel vlak, gebruiken wij de documenten "Zicht op kwaliteit" (intern document) en de vragenlijst sociale veiligheid van KANvas (Kanjer Volg- en adviessysteem).

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op, om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. Deze rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Dit schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar dit rapport over gaat.

Scholen mogen gegevens indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

Wanneer **u bezwaar heeft** tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet naar het CBS gestuurd worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt passend onderwijs aan alle leerlingen. Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft in de ondersteuning of begeleiding, kijken we samen met ouders en de leerling wat er nodig en mogelijk is binnen de basisondersteuning van onze school. Te denken valt dan aan: extra uitleg in een klein groepje, meer tijd om te oefenen, visuele ondersteuning. Als er meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning, wordt (naast de ouders en de leerling) ook ons samenwerkingsverband Profi Pendi betrokken. Er wordt dan een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd met alle betrokkenen rondom de leerling om de extra ondersteuning te bespreken en vast te leggen in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Vanuit de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' die vanaf 1 januari 2025 van kracht is, worden ouders en leerling gehoord bij het opstellen van het OPP en beter betrokken bij de ondersteuning die wordt ontvangen.

Concreet betekent dit dat ouders en leerlingen met een OPP vanaf 1 augustus 2025 in alle fasen van het plan worden gehoord: bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

- In het OPP wordt ook opgenomen hoe de leerling naar zijn eigen ontwikkeling kijkt en wat school met deze inbreng heeft gedaan;
- Het OPP mag pas vastgesteld of bijgesteld worden **na** een gesprek met ouders en leerling;
- Ouders stemmen in met het handelingsdeel.

Daarnaast kunnen ouders en leerlingen terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband Profi Pendi voor onafhankelijke informatie en ondersteuning, bijvoorbeeld bij gesprekken met school.

Binnen samenwerkingsverband Profi Pendi is vastgelegd welke basis- en extra ondersteuning scholen bieden. Deze ondersteuning is vastgelegd in onderstaande ondersteuningspiramide.

De basisondersteuning die op alle scholen beschikbaar is, richt zich op het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende hulp en is te vinden in bijlage 1 van het ondersteuningsplan van Profi Pendi. Het streven daarbij is dat elk kind, passend bij zijn of haar talenten en behoeften, zo veel mogelijk ondersteuning krijgt binnen de basisondersteuning op de eigen, reguliere school. Wanneer blijkt dat extra ondersteuning nodig is, wordt in samenwerking met Profi Pendi gekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de eigen school. Hierbij kan het binnen Trinamiek ook het Onderwijs Expertise Centrum (OEC) worden ingezet, dat scholen ondersteunt in het bevorderen van de ontwikkeling van leerlingen, o.a. via observatie, onderzoek, advies en begeleiding gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht.

Als de extra ondersteuning op onze school niet voldoende blijkt te zijn, dan zoeken we samen met ouders en andere betrokkenen zoals het SWV Profi Pendi naar een passende plek. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt intensieve samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Meer informatie is te vinden op www.profipendi.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

De diverse specialisten zijn beschikbaar op school. De meesten zijn op vaste momenten aanwezig. Een enkeling komt op aanvraag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator
- Aandachtsfunctionaris
- Vertrouwenspersoon

De specialisten met aandachtsgebied Sociaal emotioneel zijn op vaste momenten aanwezig op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjercoordinator

Alle leerkrachten worden/zijn geschoold als kanjertrainer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De diverse specialisten zijn beschikbaar op school. De meesten zijn op vaste momenten aanwezig. Een enkeling komt op aanvraag.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Dat is waar wij, ook in de (nabije) toekomst aan blijven werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Vroonestein vinden wij het belangrijk dat de leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Vanuit de visie van onze school (samen en ontwikkeling) zorgen wij voor de ruimte dat kinderen hun mening kunnen geven over de ondersteuning die zij krijgen of nodig hebben. De inbreng die de kinderen hebben, nemen wij serieus, maar uiteindelijk neemt de leerkracht samen met de ouders en de IB'er de beslissing. Wij streven naar een schoolomgeving waar ieder kind zich veilig voelt en tot leren kan komen.

Extra informatie

Ieder kind is welkom bij Vroonestein. We maken geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Vroonestein is een reguliere basisschool. Voor iedere leerling wordt gekeken naar de individuele behoefte aan begeleiding. Vroonestein stemt daarop af, binnen haar grenzen. Vroonestein hecht veel waarde aan de leerlingenzorg. Het is een belangrijke pijler van ons onderwijs. Op Vroonestein hebben wij er voor gekozen om de zorg zo veel mogelijk in de groep te geven. De formatie wordt gebruikt om de groepsgrootte klein te houden en de ondersteuning wordt daarom a.d.h.v. groepsanalyse 4D in de eigen klas door de eigen leerkracht gegeven. De Vroonestein werkt preventief. Het is onze overtuiging dat het voorkomen van problemen beter werkt dan het achteraf repareren. In dat kader besteden wij veel aandacht aan het geven van een goede instructie. Wij volgen de stappen van de Effectieve Directe Instructie. Bij het activeren van de voorkennis, de verwerkingsfase en de automatisering zetten wij coöperatieve werkvormen in. Wij werken met Groep in kaart waarin we beschrijven hoe wij op drie niveaus werken. We differentiëren convergent wat inhoudt dat de kinderen met verlengde instructie de langste instructietijd met de leerkracht krijgen. Vroonestein vindt het belangrijk dat alle kinderen worden gezien.

Ouders van kinderen die extra zorg nodig hebben, worden betrokken via MDO (Multi Disciplinair Overleg) en het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuningsarrangementen. Ook kan het Onderwijs Expertise Centrum worden betrokken wanneer er extra ondersteuning nodig is. Voor opvoedkundige vragen en/of zorg is Geynwijs op school een actieve partner. Deze sluit vaak ook aan bij MDO momenten. Geynwijs denkt actief mee met de ouders en werkt samen met ouders en school de hulpvragen verder uit. Geynwijs denkt ook mee in de thuissituatie. De GGD is voor school ook een belangrijk aanspreekpunt wanneer het gaat om voeding en gezondheid, medische zaken en sociaal emotionele ontwikkeling.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. Onze school werkt samen met Profi Pendi. Het is de plicht van de scholen om ervoor te zorgen dat voor alle kinderen met speciale onderwijsbehoeften een passende plek wordt gevonden. Dat kan op de school zelf zijn, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften. Deze ondersteuningsplicht van de school geldt voor alle leerlingen die worden aangemeld of al zijn ingeschreven. Alle scholen binnen Trinamiek bieden een basisarrangement. Daar hoort ook de ondersteuning bij die de school op de eigen school met zijn team kan realiseren. Hiervoor moeten er keuzes gemaakt worden wat betreft de mogelijkheden in de groep en in de school. Deze afspraken en werkwijze is continu aan verandering onderhevig. Als school blijven we investeren in het professionaliseren van de leerkrachten om steeds meer zelf, in de school, te kunnen doen aan preventieve en licht curatieve interventies. Voor meer informatie over de leerlingenzorg verwijzen wij u naar het School Ondersteunings Profiel (SOP) op onze website.

Het samenwerkingsverband Profi Pendi

Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor primair onderwijs, waar Vroonestein bij is aangesloten. Het bestaat uit 15 schoolbesturen, 79 scholen inclusief 4 scholen voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) en 1 school voor Speciaal Onderwijs (SO) in de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, Vijfheerenlanden en IJsselstein. Zoals de naam Profi (passend) Pendi (samen) al aangeeft, zorgen we met elkaar en met ouders dat elk van de bijna 17.000 leerlingen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod krijgt. De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Als de basisschool en de ouders samen tot de conclusie komen dat er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, vragen ze bij Profi Pendi een multidisciplinair overleg (MDO) aan. Dat doet school, altijd in overleg met de ouders. In zo'n overleg gaan ouders, leerkracht en intern begeleider in gesprek met één of meer externe deskundigen. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin en de jeugdgezondheidszorg. Meer informatie staat op www.profipendi.nl.

Doublure

Ieder leerjaar wordt bekeken of de leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om door te kunnen gaan naar een volgende groep. Als een leerling zich onvoldoende heeft ontwikkeld/meer leertijd nodig heeft, dan kan er incidenteel de beslissing tot doublure worden genomen. De beslissing om een kind te laten doubleren wordt daarom zorgvuldig afgewogen. Mocht een leerling dreigen te stagneren, dan wordt in eerste instantie een plan voor extra ondersteuning opgesteld en met u als ouder/verzorger besproken. Pas wanneer blijkt dat, ondanks deze extra inzet, de leerling onvoldoende klaar is om de overstap naar het volgende leerjaar te maken kan doubleren ter sprake komen.
Vanzelfsprekend wordt u -als ouder- in dit proces nauw betrokken en worden de overwegingen helder aan u gecommuniceerd. U bent hierbij ook onze sparringspartner. De uiteindelijke beslissing hierover wordt genomen door de intern begeleider, leerkracht en directie.

Een leerling gaat niet ‘op proef’ door naar een volgend leerjaar. Er dient een weloverwogen besluit te worden gevormd uiterlijk 6 weken vòòr de zomervakantie rondom wel of niet doubleren.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vroonestein wil een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven.

- Een maatschappij die democratisch is.
- Een maatschappij waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen.
- Een maatschappij waar wij elkaars mening en ideeën kunnen respecteren.
- Een maatschappij waar iedereen zichzelf mag zijn.

Wij willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergrond, nationaliteit, geaardheid of op welke wijze dan ook.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen. Waar zij ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Deze sfeer vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijs- leerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid de grondslag vormt. Aangezien bovenstaande vaak makkelijker lijkt dan dat het is, hanteren we op de Vroonestein een “Protocol sociale veiligheid”. Dit is een duidelijk plan van aanpak voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd.

Aangezien pestgedrag zich niet beperkt tot de school, vinden we het erg belangrijk dit probleem samen met ouders aan te pakken. Wij streven dan ook naar een goede communicatie met ouders, want pestgedrag belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, maar doet ook afbreuk aan onze visie dat onze school een veilige en kindvriendelijke omgeving voor alle kinderen moet zijn.

Met behulp van het "Protocol sociale veiligheid" pakken wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aan nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar proberen we ook pestgedrag te voorkomen door gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken. Dit gaat over alle soorten pestgedrag, dus ook in de digitale werelden zoals WhatsApp, Snapchat, Tik Tok en diverse interactieve games. Het protocol informeert de leerkrachten over het signaleren van pestgedrag en beschrijft een duidelijk plan van aanpak. Er zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de groepen met de kinderen besproken.

De Kanjertraining heeft tot doel sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken wordt tijdens de training gewerkt aan drie voorwaardelijke doelen:

1. Het vergroten van moreel besef: wat vind ik prettig/goed gedrag?
2. Het bewust maken van de intrinsieke motivatie van kinderen om dit gedrag te willen vertonen.
3. Het vergroten van verantwoordelijkheidsbesef voor het daadwerkelijk laten zien van dat gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.
Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is een het digitale Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de Onderwijsinspectie te verantwoorden. De Onderwijsinspectie gebruikt vanaf 1 augustus 2014 de Kanjervragenlijst voor het beoordelen van de sociale competenties van leerlingen (indicator 1.5).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Veldhuijzen	ib@vroonestein.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Linda Veldhuijzen	vertrouwenspersoon@vroonestein.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij bieden leerlingen van Vroonestein een omgeving aan om zich te ontwikkelen tot personen die midden in de maatschappij staan. Met genoeg kennis om de wereld verder te ontdekken. Met oog voor de ander, de medeburger waar hij/zij mee samenleeft in de maatschappij. Een zelfbewust persoon heeft geleerd te reflecteren op eigen handelen en kunnen. Een sociaal persoon, die geleerd heeft dat 1+1 samen 3 is. Samen kom je verder. Samen op een actieve en betrokken manier omgaan met de leerstof. Ouders en team denken hier samen over na en praten met elkaar hoe dit zo optimaal mogelijk kunnen maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Aan het begin van het schooljaar voeren we met alle ouders een startgesprek. Vanaf groep 5 nemen ook de leerlingen deel aan dit gesprek. Voorafgaand aan dit gesprek vragen wij u een formulier in te vullen. Tijdens het gesprek staat de ontwikkeling van uw kind centraal. De nieuwe leerkracht en ouders (en leerlingen) stemmen dan de verwachtingen/aanpak goed af. Ook wordt er een informatiebrief over de onderwijsinhoud aan het begin van het schooljaar met de ouders gedeeld. Twee maal per jaar ontvangen de kinderen van de groepen 2 t/m 8 een verslag over de vorderingen. Alle vorderingen van uw kind kunt u volgen via het Ouderportaal van ParnasSys. Hierin vindt u de resultaten van de methode gebonden toetsen en de IEP-toetsen.

Ouders worden verder door school geïnformeerd op verschillende manieren. Ouders ontvangen elke 1e werkdag van de maand de Vrooneste-info waarin veel nuttige en op dat moment belangrijke zaken worden gedeeld. In Parro plaatst de leerkracht minimaal eens per week een bericht over wat onder andere op dat moment in de klas actueel is (denk aan thema's, feesten en andere leuke activiteiten). Daarnaast worden ouders incidenteel op de hoogte gehouden d.m.v. flitsberichten. Deze worden in aantal zoveel mogelijk beperkt en dienen voor belangrijke zaken die niet kunnen wachten tot de volgende Vrooneste-info verschijnt. Daarnaast heeft de school een website en Facebookpagina.

In Parro staat ook de kalender met activiteiten. Ouders kunnen via Parro met de leerkracht contact opnemen en zich inschrijven voor oudergesprekken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Primair Onderwijs

Voor alle scholen van de Stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Dit zijn leerkrachten, directie en ander personeel, maar ook ouders/verzorgers, leerlingen, vrijwilligers etc.. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat eventuele klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen en werkt ook door in de schoolgemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander, die ook deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy. Voor het bespreken van een klacht is **dit schema** van toepassing.

Interne contactpersoon

Het kan echter zijn dat bemiddeling geen oplossing biedt of dat degene die met het probleem zit, de schoolleiding er niet bij wil betrekken. In zo'n geval kan hij/ zij zich wenden tot één van de contactpersonen die de school heeft aangesteld. Zij hebben zich speciaal hiervoor beschikbaar gesteld en kunnen direct worden aangesproken. De contactpersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Afhankelijk van de klacht informeert, bemiddelt of verwijst de contactpersoon. Ook geeft de contactpersoon uitleg over de klachtenregeling. De contactpersoon verwijst zo nodig naar het bestuur van Trinamiek en/of een externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon doet daarnaast voorstellen voor preventie en beleid. Voor de Vroonestein is dit Linda Veldhuijzen-Geerars. U kunt haar bereiken via mailadres: vertrouwenspersoon@vroonestein.nl.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via e-mail r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

De klachtenregeling van Trinamiek vindt u op de **website van Trinamiek**. Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op deze **website van de rijksoverheid**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Ze adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is vier jaar en kan daarna met nog eens vier jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Vergaderingen zijn openbaar.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR)

De GMR behartigt het gemeenschappelijke belang voor alle scholen binnen de stichting Trinamiek. De GMR denkt mee met het College van Bestuur van Trinamiek, over het te voeren beleid. De GMR bestaat uit gelijke aantallen ouders en leerkrachten die beide vanuit eigen perspectief en verantwoording adviseren, dan wel instemmen. In de GMR hebben 8 leden zitting, 4 ouders en 4 personeelsleden van verschillende scholen van Trinamiek. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- dan wel instemmingsrecht. De GMR vergadert ongeveer zes keer per jaar waarbij in elk geval jaarlijks de begroting en de formatie worden besproken.

Ouderraad

Naast de medezeggenschapsraad is er de ouderraad. Deze ondersteunt bij het organiseren van feesten en activiteiten. Ze helpen bij het (ondersteunen van) het organiseren van activiteiten (denk aan kinderboekenweek, Sint, kerst, schoolreis etc.).

Ouders dragen op school hun steentje bij door middel van begeleiding of hulp bij vervoer (bv. naar het cultureel centrum, de bibliotheek, de kinderboerderij). Ook komen ouders, passend bij het thema van een bepaalde thematische periode, vertellen over hun hobby of beroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

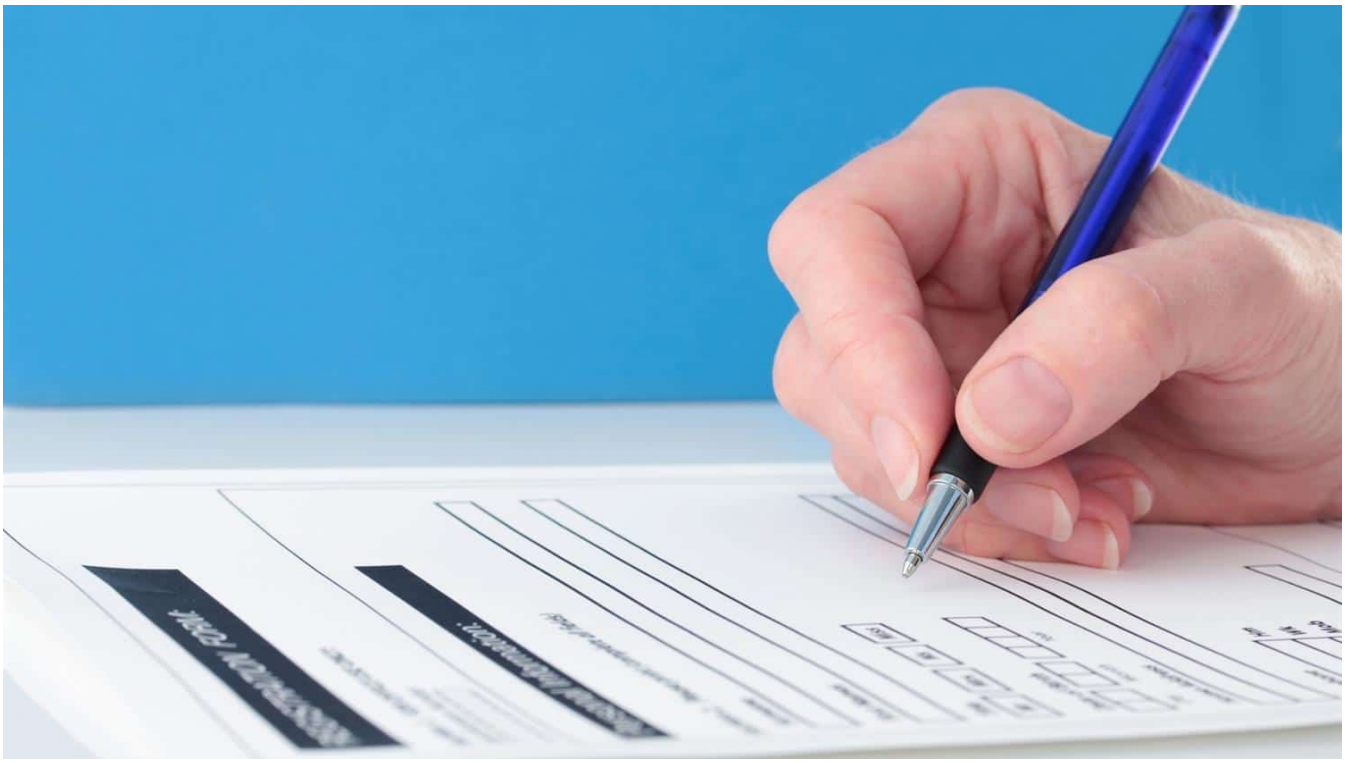
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feesten en activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreis wordt om het jaar gehouden en wordt een bijdrage tussen de 30 en 35 euro.
- Schoolkamp 125 Euro

Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten. We hopen echter dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Schoolverzuim

Indien een kind door ziekte of een andere reden verhinderd of verlaat is, moet de ouder/verzorger de school hiervan 's morgens tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch of via Parro op de hoogte brengen. De school neemt contact op indien het kind zonder afmelding afwezig is. Kinderen van wie de afwezigheid niet is gemeld vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim en moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, anders loopt de school het risico om een boete te krijgen. Gedurende de schoolloopbaan dient de school elke vorm van afwezigheid van het kind bij te houden. Ouders kunnen hun kind ziek melden via Parro of door te bellen naar (030) 603 72 91.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten. Zo kunnen zij zich voorbereiden op de maatschappij en de arbeidsmarkt. Elk kind in Nederland kan naar de basisschool als het vier jaar wordt echter is school nog niet verplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vijf jaar is geworden. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan, in overleg met de leerkracht, 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 jaar is.

Verlof

Als ouder, verzorger van het kind kunt u onder bepaalde voorwaarden extra (vakantie)verlof vragen. In uitzonderingsgevallen is ook meer structureel geoorloofd verzuim mogelijk. Dit heet vrijstelling. Een verzoek voor extra vakantieverlof vraagt u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aan bij de directeur van de school. U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Gaat u zonder toestemming toch buiten de schoolvakanties om op vakantie, dan maakt de leerplichtambtenaar een proces-verbaal op. Voorwaarden voor verzoek van verlof kunt u nalezen op deze website van de rijksoverheid. Een verlofformulier vindt u op de website: www.vroonestein.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven van leerlingen

Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen vier jaar oud zijn. Vanaf vijf jaar is het kind leerplichtig. Een kind ‘kleutert’ ongeveer 2 jaar voordat hij/zij naar groep 3 gaat. Eerder was het simpel: alle kinderen geboren voor 1 oktober gingen door naar groep 3. Tegenwoordig ligt deze grens bij 1 januari met als resultaat dat sommige kinderen al met 5 jaar naar groep 3 gaan. Door veel scholen wordt dan ook gekeken of het kind toe is aan groep 3 of misschien toch beter nog een extra jaartje kan kleuteren (ook wel kleuterbouwverlenging genoemd), zo ook bij Vroonestein.

De directeur kan u informeren over de school en het onderwijs. Daarnaast dient u altijd een afspraak met de directeur te maken voor een informatief gesprek en een rondleiding door het gebouw. Op onze school streven we naar een kwalitatief hoog niveau van onderwijs, vooral op het gebied van leerlingenzorg, professionaliteit van leerkrachten en methodieken en middelen. Ieder kind is uniek en daardoor kan de begeleiding van kinderen ook verschillen. Nadat u het aanmeldformulier heeft ingevuld, ontvangt u enige tijd later van de school een bevestiging van voorlopige inschrijving. Wij vragen aan ouders extra gegevens over de aangemelde leerling als een aanvulling bij het aanmeldformulier. Dit gebeurt tijdens het intakegesprek dat u voorafgaand aan schoolbezoek voert met de groepsleerkracht.

Kinderen die wegens verhuizing overstappen naar Vroonestein krijgen ook, samen met hun ouders, een rondleiding door de school. Bij aanmelding wordt contact opgenomen met de intern begeleider van de school waar het betreffende kind vandaan komt. Mogelijk kan er ook een observatie of proefplaatsing volgen. Als hier geen belemmeringen in zijn, ofwel de school kan de zorg voor dit kind waarmaken, dan wordt hij/zij toegelaten. Wij gaan ervan uit dat kinderen die voor het eerst naar school gaan zindelijk zijn.

4.5 Overige handige informatie voor ouders

Privacy/ AVG

Algemeen

Binnen Trinamiek en ook binnen onze school vinden we de bescherming van (persoons)gegevens en privacy erg belangrijk. We verwerken persoonsgegevens conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Daarnaast hebben we technische en organisatorische maatregelen genomen voor het beschermen van persoonsgegevens. Zo zijn alle door ons geregistreerde gegevens beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Bestuur en medewerkers zijn gehouden aan geheimhouding.

Uitgangspunten

Voor het gebruik van persoonsgegevens hanteren wij de volgende uitgangspunten:

1. Doelbepaling en doelbinding: we leggen vooraf vast voor welk doel we persoonsgegevens voor gebruiken;
2. Grondslag: als er een wettelijke grondslag, of een noodzaak is vanuit onze publiekrechtelijke taak, dan mogen we de benodigde persoonsgegevens verwerken. Zo niet dan vragen we toestemming;
3. Dataminimalisatie: we gebruiken niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is voor de punten 1 en 2;
4. Transparantie: we informeren ouders, verzorgers en anderen goed over welke gegevens, voor welk doel en op welke wijze wij die gebruiken;
5. Data-integriteit: de gegevens zijn correct, volledig en actueel.

Medewerking nodig

Een zorgvuldige omgang met die gegevens is van essentieel belang voor het waarborgen van de privacy van ouders, verzorgers en leerlingen. Dat kunnen we niet alleen. We hebben daarvoor ook uw hulp nodig. Daarom vragen we u foto's gemaakt op het schoolplein, in de klas of tijdens schooluitjes niet te delen op sociale media, als er andere personen dan de eigen kinderen op herkenbaar zijn.

Toestemming

Voor het (online) gebruik van beeldmateriaal van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of op sociale media vragen we altijd vooraf uw toestemming. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over uw privacyrechten leest u in onze privacyverklaring voor ouders, verzorgers en leerlingen onder Regelingen.

Vertrek leerling naar een andere school

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een andere school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken

Heeft u (een vermoeden van) een datalek of een beveiligingsincident? Meld dit altijd zo snel mogelijk. U kunt het melden op de website van Trinamiek. Onder tabblad ''Contact'' vindt u het Meldpunt beveiligingsincidenten en datalekken. U kunt ook contact opnemen met ons Meldpunt
beveiligingsincidenten en datalekken via telefoonnummer 030-6868444 of via email:
privacy@trinamiek.nl.

Vragen of klachten

Heeft u een vraag of een klacht over hoe de school met uw persoonsgegevens omgaat? Neem dan contact op met onze Functionaris Gegevensbescherming (FG). Hij is bereikbaar via info@privacyhelder.nl.

Verzekering / aansprakelijkheid school

Ongelukken zijn niet altijd te voorkomen. Schade veroorzaakt door kinderen wordt in eerste instantie verhaald op de verzekering van ouders of verzorgers van het betreffende kind. Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij het invullen van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35 m en lichter dan 35 kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten. De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook

niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)
De Jeugdgezondheidszorg wordt integraal uitgevoerd door de GGD regio Utrecht. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. De afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD regio Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van schoolkinderen. In groep 2 en 7 van de basisschool worden de kinderen en hun ouders uitgenodigd voor onderzoek (o.a. ogen- en gehoortest) op school door de assistent(e) jeugdgezondheidszorg. Ook als het kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kan er contact opgenomen worden met de GGD; bijvoorbeeld als er vragen zijn over inentingen, de gezondheid of de ontwikkeling van het kind. In het jaar dat het kind negen jaar wordt, krijgen ouders/verzorgers een oproep om het kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. Meer informatie: **www.ggdru.nl** of mail naar **jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl**

Infectieziekten
Scholen zijn wettelijk verplicht om in bepaalde gevallen besmettelijke ziekten te melden aan de GGD. De GGD zal na een melding onderzoeken waardoor de aandoening wordt veroorzaakt en of maatregelen genomen moeten worden om verspreiding tegen te gaan. Op deze manier kunnen uitbraken van infectieziekten vroegtijdig opgemerkt en bestreden worden. De school handelt hierbij volgens de adviezen van de GGD. Persoonsgegevens worden door de school alleen na schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers doorgegeven aan de GGD.

Centrum Jeugd en Gezin
Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het centrum wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders, jongeren als kinderen kunnen een beroep hierop doen. Elke gemeente heeft een eigen centrum. Informatie over opgroeien en opvoeden staat op **https://www.opvoeden.nl/basisschoolkind/**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Na een instructie controleert de leerkracht of de kinderen de uitleg hebben begrepen. Dit gebeurt tijdens de oefenfase. Het overgrote deel van de kinderen zal hierna aan de opdrachten kunnen werken. Het dagelijks werk van de kinderen wordt aan het eind van de les besproken en gecontroleerd. De leerkracht bekijkt hoe en met welk resultaat er is gewerkt, zodat hij/zij goed op de hoogte is van de voortgang van uw kind. In groep 1 en 2 worden overzichten bijgehouden om de ontwikkeling van de kleuter op de diverse gebieden te volgen. In maart en in juli van ieder schooljaar krijgen alle groep 1-2 leerlingen, die tenminste een half jaar op school zitten, een rapport mee naar huis. Voor groep 3 t/m 8 wordt met behulp van de methodetoetsen bekeken of een kind de aangeboden leerstof beheerst. Dit gebeurt vooral bij de vakken taal, spelling, rekenen en technisch lezen en gaandeweg ook begrijpend lezen en thematisch onderwijs. Soms blijkt dat een leerling meer tijd/aandacht nodig heeft om zich bepaalde leerstof eigen te maken. Andere kinderen hebben voldoende aan minder/korter instructie, zijn sneller klaar met de verwerking en kunnen meer aan. In beide gevallen is naast de standaard begeleiding aanvullende aandacht van de leerkracht en aanpassing van de leerstof nodig. Op deze manier werken wij voor alle kinderen aan zorg-op-maat.

Leerlingvolgsysteem

Naast de methodische toetsen hanteren wij op school een leerlingvolgsysteem, IEP. Het systeem bestaat uit reken-, spelling- en leestoetsen. Verdeeld over het schooljaar maken alle kinderen diverse IEP toetsen (in januari en juni). We verwerken de resultaten digitaal van iedere leerling in een persoonlijk en een klassenoverzicht. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het nu is. En we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten. De resultaten worden in grafieken weergegeven. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van individuele kinderen nauwgezet volgen. De intern begeleider maakt ook op groepsniveau én op schoolniveau een trendanalyse van de resultaten. De analyse per groep wordt met de groepsleerkracht(en) doorgesproken om te kijken of de gestelde doelen gehaald zijn. Met het hele team kijken we naar de resultaten van enkele jaren achter elkaar.

Het leerlingvolgsysteem PARNASSYS

Om de leerlingen goed te kunnen volgen, houden wij van iedere leerling een digitaal dossier bij in ParnasSys. Hierin staan gegevens over het gezin, afspraken met ouders/verzorgers, eventuele handelingsplannen (werkwijze voor een speciale aanpak), observaties, toetsgegevens (niet-methodetoetsen van IEP, AVI, DMT en methodetoetsen), gespreks- en onderzoeksverslagen en rapportagegegevens. Door het bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen in een leerlingvolgsysteem kunnen wij de vorderingen van een kind vanaf de komst op school tot aan groep 8 goed volgen. Dit leerling dossier is voor de ouders/verzorgers van de leerling ter inzage. Voor inzage in het ouderportaal ontvangt iedere ouder persoonlijke inloggegevens.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Deze gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen zijn hiervoor belangrijk. Het CBS vraagt deze resultaten op om te analyseren wat de ontwikkeling van onze leerlingen als groep en hoe de school het doet. Dit is belangrijk, omdat het ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. Elk jaar ontvangt onze stichting in oktober hiervan een rapportage vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarin deze gegevens worden meegenomen. De rapportage gaat over de leerlingen gedurende de tijd op de basisschool en in het vervolgonderwijs. Het schoolrapport is altijd alleen toegankelijk voor (het bestuur van) de school waar het rapport over gaat. Scholen mogen gegevens indien ouders geen bezwaar hebben aangetekend, over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Wanneer u bezwaar heeft tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u ons dit laten weten. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

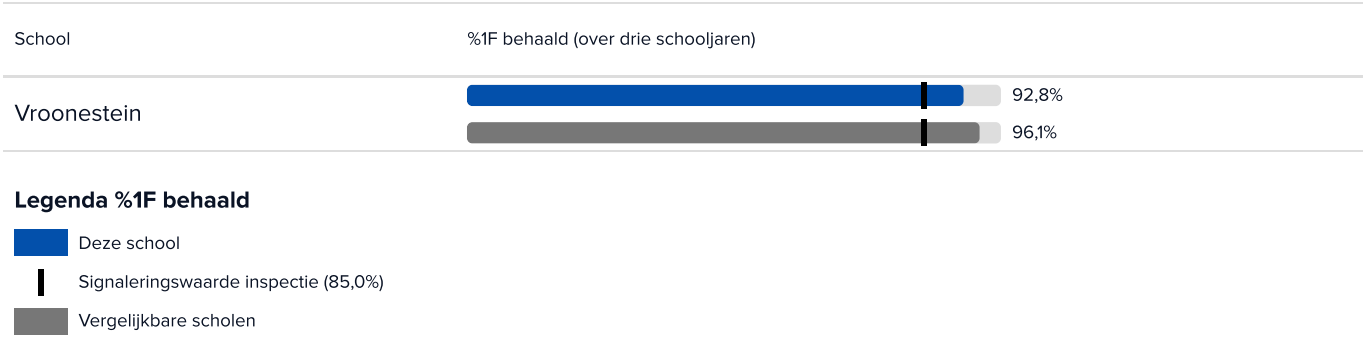
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets
We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en hebben dus ook hoge ambities gesteld. Wanneer wordt gekeken naar de doorstroomtoets, is te zien dat voor alle vakken 92,8% 1F behaalt. Dit is minder dan onze ambitie van 100%. Ditzelfde geldt voor de ambities op het 1S/2F niveau. Er wordt lager gescoord dan de ambitie. De scores van groep 8 vallen tegen als we deze naast de gestelde ambities leggen. Echter wanneer gekeken wordt naar de groeilijnen, groeit de groep en zijn de scores van groep 8 naar verwachting. Alleen voor rekenen geldt dit niet en zijn de resultaten, ook gezien de groei van de groep, deze vallen tegen t.o.v. de verwachtingen. We hebben onze doelen voor het Schooljaarplan hier op op aangepast.

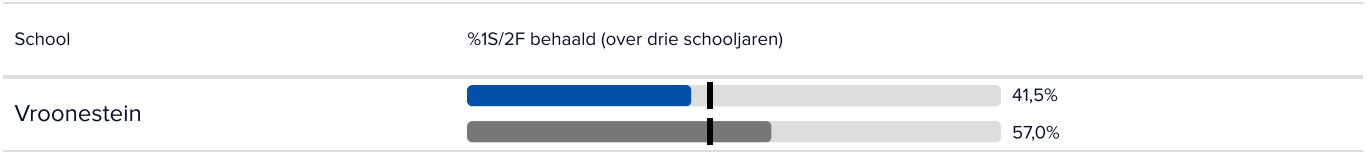
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviezen
We adviseren kansrijk. Onze voorlopig adviezen sloten aan bij de mogelijkheden van de leerlingen en resultaten van de doorstroomtoets.

Aan het eind van groep 7 kijkt de leerkracht samen met de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en directie naar de resultaten van de leerlingen. Daarnaast wordt de werkhouding van de leerlingen toegelicht door de groepsleerkracht. Met elkaar wordt er een Indicatie advies opgesteld. Ook wordt er gekeken wie er in aanmerking komen voor leerwegondersteuning. In groep 7 wordt de NIO afgenomen om het advies verder te onderbouwen.

Aan het begin van groep 8 wordt aandacht besteed aan de verschillende scholen die er in de omgeving zijn en worden open dagen eventueel bezocht. Vervolgens worden eind oktober/begin november de midden 8 IEP toetsen afgenomen. Tussen 1 oktober en 15 november meldt de intern begeleider de school aan voor de Doorstroomtoets. Het voorlopig schooladvies ontvangen de leerlingen uiterlijk op 31 januari. Op Vroonestein zijn de voorlopig adviesgesprekken ingepland in januari. De leerkracht en directeur voeren het gesprek met ouders en leerling. Tijdens het gesprek ontvangen ouders en leerling het voorlopig advies en dit ontvangen zij ook op papier.

Begin februari wordt de Doorstroomtoets IEP afgenomen bij alle leerlingen van groep 8. Eind maart worden de adviezen meegegeven aan de leerlingen en ouders. De groepsleerkracht maakt via Onderwijs Transparant voor iedere leerling een onderwijskundig rapport waarin alle gegevens van de leerlingen in vastgelegd worden voor de overdracht naar het VO. Het onderwijskundig rapport (OKR), het machtigingsformulier uit onderwijstransparant, brief definitief advies, en het formulier Toestemmingsformulier OKR worden eveneens meegegeven. Ouders moeten deze documenten ondertekend retourneren. Voor de data kunt u kijken op de website van de rijksoverheid.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		1,4%
vmbo-b		2,7%
vmbo-b / -k		12,2%
vmbo-k		4,1%
vmbo-k / -(g)t		18,9%
vmbo-(g)t		10,8%
vmbo-(g)t / havo		13,5%
havo		13,5%
havo / vwo		9,5%
vwo		13,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kanjertraining en schoolregels

We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun eigen gevoelens en de gevoelens van anderen. Hiervoor hebben we een programma voor sociale vaardigheden (SOVA) ingericht. Zo besteden we in de eerste schoolweken extra aandacht aan de klassen- en schoolafspraken. Het team is opgeleid voor Kanjertraining. De Kanjertraining op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). School heeft een coördinator sociale veiligheid.

Het klimaat van de school

We proberen een sfeer te creëren waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt met zijn/haar uiterlijk, taal en culturele achtergrond. Wij vinden het onze taak om in een sfeer van vertrouwen te werken. Het is dan ook van belang in te spelen op de kennis en de achtergrond die de kinderen zelf meebrengen. In een veilige en rustige omgeving, waarbij leerkrachten en kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan, kunnen zij zich zo volledig mogelijk ontplooien. Hierbij is het contact met ouders van belang. Zij kunnen op allerlei manieren helpen door mee te denken, mee te praten, mee te organiseren in de verschillende geledingen. Een goede en open communicatie onderling is een voorwaarde voor een school zonder drempels waar iedereen zich thuis voelt.

We streven ernaar dat:
- De houding van de leerkrachten bemoedigend, positief en beschermend is;
- Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties en met die van anderen een winstpunt is;
- Het leren van sociale vaardigheden nodig is om te kunnen werken/spelen met anderen;
- De inrichting van de school en de klassen gezelligheid en rust uitstraalt;
- Kinderen aan bijzondere activiteiten deelnemen, zoals sporttoernooien, musical groep 8, schoolkamp voor groep 8, vieringen, etc.

Voor goed onderwijs zijn naast een goede sfeer ook actuele lesmethoden en een effectieve manier van lesgeven nodig.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun gevoelens en die van anderen. We besteden aandacht aan de klassen- en schoolafspraken. Door spelletjes, rollenspellen, verhalen en gebeurtenissen uit de praktijk ervaren de kinderen zelf waarom bepaalde afspraken nodig zijn. Hierbij wordt uitgegaan van enkele basisregels. Luister goed naar elkaar, zeg altijd de waarheid! Zorg goed voor elkaar. Zorg goed voor de materialen. Vertel duidelijk dat je iets niet leuk vindt. Wat jij niet wilt dat jou geschiedt, doe dat ook een ander niet. Als school blijven we voortdurend aandacht besteden aan bovengenoemde afspraken.

Wij zijn sinds 2016 licentiehouder voor het geven van de Kanjertraining. Er wordt vervolgscholing gevolgd bij Kanjertraining om het vertrouwen, de veiligheid, rust en wederzijds respect te waarborgen.

Protocol sociale veiligheid

Vroonestein wil een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven. Een maatschappij die democratisch is. Een maatschappij waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen. Een maatschappij waar wij elkaars mening en ideeën kunnen respecteren. Wij willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergrond, nationaliteit of op welke wijze dan ook. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen. Waar zij ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Deze sfeer vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijs leerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid de grondslag vormt. Aangezien bovenstaande vaak makkelijker lijkt dan dat het is, hanteren we bij Vroonestein een “Protocol sociale veiligheid”. Dit is een duidelijk plan van aanpak voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd. Doordat pestgedrag zich niet beperkt tot de school, vinden we het erg belangrijk dit probleem samen met ouders aan te pakken. Wij streven dan ook naar een goede communicatie met ouders. Pestgedrag belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, maar doet ook afbreuk aan onze visie dat de school een veilige en kindvriendelijke omgeving voor alle kinderen moet zijn. Met behulp van het respectprotocol pakken wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aan nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar proberen we ook pestgedrag te voorkomen door gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken. Dit gaat over alle soorten pestgedrag, dus ook in de digitale werelden zoals WhatsApp, Snapchat, Discort en diverse interactieve games. Het protocol informeert de leerkrachten over het signaleren van pestgedrag en beschrijft een duidelijk plan van aanpak. Er zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de groepen met de kinderen besproken. De Kanjertraining heeft tot doel sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. Om deze doelen te bereiken wordt tijdens de training gewerkt aan drie voorwaardelijke doelen.

1. Het vergroten van moreel besef: wat vind ik prettig/goed gedrag?
2. Het bewust maken van de intrinsieke motivatie van kinderen om dit gedrag te willen vertonen.
3. Het vergroten van verantwoordelijkheidsbesef voor het daadwerkelijk laten zien van dat gedrag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co locatie De Bever, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co locatie De Bever, Partou, De Toverfluit, Blos en BSO Wijs, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor opvang kunt u contact opnemen met de betreffende locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	01 november 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	Maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur
Interne begeleiding	dinsdag, woensdag en vrijdag	8.00-16.30 uur
Directeur	Maandag t/m donderdag	8.00-16.30 uur

School en ouders informeren elkaar.
Een groot deel van de dag neemt de school de begeleiding van de kinderen over. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen, is regelmatig contact tussen de groepsleerkrachten en de ouders van groot belang. Vroonestein kenmerkt zich door een open communicatie tussen de ouders en de school. Ouders en school kunnen hiertoe het initiatief nemen. Twee keer per jaar wordt er een oudergesprek gepland, vanaf groep 5 in aanwezigheid van de leerling. Aan het eind van het schooljaar is er optioneel een gesprek mogelijk.

Een afspraak met een leerkracht.
Vóór aanvang van de lessen is er een mogelijkheid voor korte mededelingen. U kunt deze ook via Parro sturen. Wilt u een uitgebreider gesprek dan adviseren wij u om na schooltijd met de leerkracht een afspraak te maken.