



Schoolgids Vroonestein

Schooljaar 2018-2019

Vroonestein

Schoolgids

Inhoudsopgave

Versie: juni 2018

Voorwoord voor kinderen en ouders	5
Voor kinderen	5
Voor ouders	5
Het team van de Vroonestein	8
Woord vanuit Trinamiek	8
De school	9
Situering van de school	9
Korte geschiedenis van Vroonestein	9
Het schoolgebouw	10
Schoolgrootte	10
Samenstelling van het team	11
Groepsindeling	11
Overgaan of doubleren	12
Waar de school voor staat	13
Het profiel	13
De Visie	15
Identiteit	15
Het klimaat van de school	16
De kwaliteit van het onderwijs op onze school	16
Personeel	17
Methoden	17
Ontwikkeling volgen	17
Sociaal-emotionele ontwikkeling	19
Respectprotocol	19
De organisatie van het onderwijs	21
Algemeen	21
Lessentabel	21

Vroonestein

Schoolgids

Maatregelen ter beperking van lesuitval	22
Zelfstandig werken	22
Activiteiten in de groepen 1 en 2	23
Activiteiten in de groepen 3 t/m 8	25
Wereldoriënterende vakken	26
Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	31
Eten tijdens de pauze	31
Gevonden voorwerpen	31
Met de fiets naar school	31
Sponsoring	32
De zorg voor kinderen	33
Inleiding	33
Inschrijven van leerlingen	33
Criteria betreffende de groepsgrootte	34
Wachlijst	34
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	35
Toetskalender Leerlingvolgsysteem Schooljaar 2016-2017 Vroonestein	36
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband Profi Pendi	42
Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort	43
Overige activiteiten	47
Jeugdgezondheidszorg	49
Het personeel	53
Scholing van leerkrachten	53
De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's	53
Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof, scholing	53
Intern contactpersoon / klachtenregeling	53
De ouder(s)/verzorger(s)	54
De ouderraad	54
Ouderbijdrage	54
De medezeggenschapsraad	56
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	56

Vroonestein

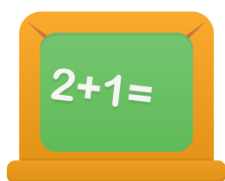
Schoolgids

Ouderhulp	56
Het L-team	57
School en ouders informeren elkaar	57
Overblijf Mogelijkheden en naschoolse opvang	59
Klachtenregeling	60
Time out leerlingen	60
Stichting Leergeld	60
De ontwikkeling van het onderwijs in de school	61
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school	61
De resultaten van het onderwijs	61
Algemeen	61
Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen	63
Cijfers over de schoolverlaters groep 8	63
Ouderenquête	64
Regeling school- en vakantietijden	65
Verzuim	65
Ziekte	65
Verlofregeling	65
Schooltijden	67
Aanvang van de lessen	67
Pauze en gymtijden	67
Vakanties en vrije dagen	69
Namen en adressen	70

Vroonestein

Schoolgids

Voorwoord voor kinderen en ouders



Voor kinderen

Misschien ben je bijna vier jaar en op zoek naar een leuke school? Of ga je verhuizen ... en kom je in de buurt van basisschool Vroonestein te wonen ... ? Dan zoeken je ouders samen met jou naar een leuke school. Voor jou is het natuurlijk heel spannend om naar een nieuwe school te gaan. In deze schoolgids lees je wat we op de Vroonestein allemaal doen. We willen je graag helpen om nieuwe vrienden te maken, zodat je je snel thuis zult voelen. Je bent van harte welkom om eens op de Vroonestein te komen kijken. Dan weet je hoe de school eruit ziet. Je voelt je er vast snel thuis.

Ben je al leerling van onze school? Ook dan geeft deze schoolgids antwoord op veel van je vragen over onze school.

Het team van de Vroonestein

Voorwoord voor ouders

Deze schoolgids is bestemd voor u als ouder en/of verzorger van een (toekomstige) leerling van de katholieke basisschool Vroonestein. De schoolgids geeft een handig overzicht van alle belangrijke data en gebeurtenissen gedurende het schooljaar. Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft met de inhoud van deze schoolgids ingestemd. Nieuwe ouders nodigen wij uit voor een rondleiding en een kennismaking met onze school.

Onze uitgangspunten

Onderwijs is een proces waarin kinderen uitgedaagd en gestimuleerd moeten worden om eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontplooiën. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en leidende rol. Kinderen leren zelfstandig werken en samenwerken. Zorg is een belangrijk aspect op Vroonestein. Onze zorg richt zich op sociaal en cognitief vlak. De resultaten van het onderwijs volgen we nauwlettend. We bespreken de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van resultaten en observaties, om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van uw kind.

Heeft u na het lezen van de gids nog vragen of wilt u een persoonlijk gesprek, dan bent u van harte welkom en maken wij graag een afspraak met u. Nieuwe ouders nodigen wij uit voor een rondleiding en een kennismaking met onze school. Ook hiervoor kunt u contact met ons opnemen via 030 - 6037291 of info@vroonestein.nl.

Vroonestein Schoolgids

Wij wensen iedereen een positief schooljaar toe. Een jaar waarin kinderen met plezier naar school gaan en groeien in hun ontwikkeling!

Namens het team van Vroonestein,
Erica Coppens, directeur.

Vroonestein Schoolgids

Woord vanuit Trinamiek

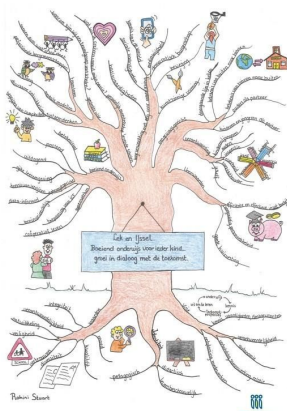
De Vroonestein maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 25 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vianen, Everdingen, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs met een OrthoPedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) en een school voor Praktijkonderwijs.

Trinamiek telt zo'n 4.750 leerlingen en ruim 500 (voornamelijk parttime) medewerkers.

Ieder kind is uniek en met een lerende organisatie wil Trinamiek boeiend onderwijs realiseren voor elk kind. Trinamiek wil in verbinding met de omgeving zijn, van buiten naar binnen, toekomstgericht en anticiperend. Diversiteit staat hoog in het vaandel. De scholen verschillen in velerlei opzicht. Wat zij met elkaar delen is de dialoog over de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen binnen Trinamiek bouwt aan lerende scholen die voortdurend werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Trinamiek heeft een professioneel servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij een tweehoofdig College van Bestuur (CvB) en bij de Raad van Toezicht (RvT). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

De school



Situering van de school

Onze school ligt in de wijk Zuilenstein in Nieuwegein-noord. Zuilenstein is een rustige wijk met een goede woonomgeving en uitgebreide speelmogelijkheden voor de kinderen. De wijk is gedeeltelijk als 30 km-gebied ingericht. Rondom de school zijn veilige looproutes gecreëerd. Zo kunnen de kinderen veilig van huis naar school komen.

Onze leerlingen komen uit de wijk Zuilenstein zelf, maar ook uit de aangrenzende woonwijken Batau-noord (vooral de Burgenbuurt), Jutphaas-Wijkersloot en Huis de Geer. Onze school is ook de school voor de kinderen uit de wijk Blokhoeve.

De meeste kinderen gaan lopend naar school, de overige leerlingen komen op de fiets of worden door de ouders met de auto gebracht.

Identiteit

De Vroonestein is een katholieke school voor basisonderwijs. De katholieke manier van leven is verwoord in de verhalen uit de Joodse en Christelijke traditie. Deze verhalen kenmerken zich door: open staan voor elkaar, respect en tolerantie, behulpzaamheid en aandacht voor elkaar, werken aan vrede en eerlijkheid, zorg voor de natuur. Deze normen en waarden kun je niet zomaar even leren in

Vroonestein

Schoolgids

een paar uurtjes levensbeschouwelijk onderwijs. Het is bepalend voor de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan.

Wij gaan ervan uit dat ouders die hun kind op onze school aanmelden, ook kiezen voor deze normen en waarden. Alle kinderen op onze school nemen daarom deel aan de godsdienstlessen.

De verhouding met de parochie is anders dan menigeen zich van vroeger nog herinnert. De laatste 25 jaar heeft er een ontwikkeling plaatsgevonden naar "open katholieke scholen", waarop ook kinderen zitten die met de parochie geen band (meer) hebben.

Wat vroeger vanzelfsprekend was, mogen we nu niet zomaar veronderstellen. De tijd dat de hele klas Eerste Communie of Vormsel deed is voorbij, hoe jammer sommigen dat ook vinden. Samen met de ouders en speciale werkgroepen verzorgt de parochie de voorbereiding op deze kerkelijke feesten. Op ouderavonden worden de ouders geïnformeerd. De school ondersteunt de voorbereiding door te werken aan een begeleidend project.

Korte geschiedenis van Vroonestein

De school dankt haar naam aan Vronestein, een voormalig kasteel en ridderhofstad bij Jutphaas, nu Nieuwegein. Het kasteel werd voor het eerst vermeld in het jaar 1329. In 1482 werd het verwoest. De ruïne werd erkend als ridderhofstad en in 1617 weer als versterkt huis opgebouwd. Uiteindelijk werd het huis in 1857 afgebroken. De school is gestart in 1974 als tweeklassige school. De kinderen kregen aanvankelijk les in noodlokalen. Het huidige gebouw werd officieel geopend op 5 maart 1980.

Een aantal jaren geleden fuseerden de Vroonestein en het Vogelnest, een basisschool in de wijk Doorslag. Dit zijn en blijven twee afzonderlijke scholen maar voor het ministerie is het 1 school met het brinnummer 12BG. Basisschool het Vogelnest valt ook onder de verantwoording van de directeur van de Vroonestein.

Vroonestein

Schoolgids



Het schoolgebouw

Het schoolgebouw is gelegen in een park. Vanuit de school kijk je uit op grasvelden, waterpartijen, bomen en struiken. Wat de verkeersveiligheid betreft neemt de school een voor Nieuwegein unieke plaats in. Bij het verlaten van de school loop je rechtstreeks het park in.

Door de aanwezigheid van de Symfonietunnel en de Vronensteyntunnel kunnen kinderen uit de woonwijk Batau-noord op een veilige manier de school bereiken.

De scholen in de wijk Zuilenstein werken samen met de gemeente aan een veilige route naar de school. Zo kunnen ook kinderen uit de wijk Blokhoeve de school veilig bereiken.

Onze school gebruikt nu 9 groepslokalen, een computerruimte, een handvaardigheidlokaal, een bieb-lokaal, speelzaal en een hal. Een aantal groepslokalen is voorzien van schuifwanden. Hierdoor ontstaat de mogelijkheid voor de leerkracht zicht te houden op leerlingen die buiten het lokaal werken. Onze school beschikt over een groot schoolplein met diverse speelmogelijkheden zoals klim/klauter-speeltoestellen en een glijbaan. Aan het plein grenst de gymnastiekzaal de Triangel.

Vroonestein

Schoolgids

Waar de school voor staat



Het profiel

Veiligheid, regels, rust en structuur zijn van begin af aan kenmerkende waarden voor de katholieke basisschool Vroonestein. Dat is onze kracht. Ieder die de school bezoekt, ziet deze waarden terug. Daarnaast is de school onderdeel van de maatschappij die in hoog tempo verandert. De eisen die de maatschappij aan volwassenen stelt, veranderen daarmee ook. We willen onze leerlingen daarom graag vaardigheden (21st century skills) meegeven die ze, nu al, nodig hebben in deze veranderende maatschappij:

- Alert zijn
- Vooruit kijken
- Onderzoeken en nieuwsgierig zijn
- Samenwerken
- Snel kunnen schakelen

Deze vaardigheden zijn ook kenmerkend voor ons team. Het is voor ons een interessante uitdaging om zowel op de korte als op de lange termijn te zoeken naar de goede oplossingen voor de vraagstukken waar we elke dag mee te maken krijgen.

Naast de basis van veiligheid, regels, rust en structuur, willen we in ons onderwijs vooral de volgende kernwaarden vormgeven:

- ***zelfbewust;***
- ***samenwerken;***
- ***persoonlijke ontwikkeling.***

Dat geldt voor onze leerlingen, maar ook voor ons als team. De Vroonestein heeft een hardwerkend professioneel team. Wij staan voor goed onderwijs en respectvol omgaan met kinderen, ouders en collega's. Persoonlijke betrokkenheid en aandacht staan hoog in ons vaandel. Zowel naar leerlingen, ouders en naar collega's.

We hechten er waarde aan samen 'te beleven'. SAMEN vormen we namelijk de maatschappij en we willen graag ons steentje bijdragen in het ontwikkelen van een maatschappelijk bewuste houding bij onze leerlingen. We doen dit door leerlingen met een leerlingenraad de democratie in het klein te ervaren. Ook werken we, minstens eenmaal per jaar, met elkaar aan een goed doel. Want we vinden dat het belangrijk is om iets voor een ander te doen. Omdat het goed is om speciale momenten ook samen te beleven, vieren we samen Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen.

En een paar jaar geleden ons 40 jarig jubileum. Je mag laten zien waar je TROTS op bent, daarom staan onze leerlingen een aantal keer per jaar op het podium tijdens het Vroonestein-theater. Door al deze activiteiten versterken we de band tussen leerling, ouder en leerkracht. Samen werken we aan een optimale ontwikkeling van elk kind.

Samen.....Zelfbewust.

Vroonestein

Schoolgids

De Visie

Leerlingen van de Vroonestein bieden wij een omgeving aan om zich te ontwikkelen tot personen die midden in de maatschappij staan. Met genoeg kennis om de wereld verder te ontdekken. Met oog voor de ander; de medeburger waar hij/zij mee samenleeft in de maatschappij. Een zelfbewust persoon heeft geleerd te reflecteren op eigen handelen en kunnen. Een sociaal persoon die geleerd heeft dat 1+1 samen 3 is. Samen kom je verder. Samen op een actieve en betrokken manier omgaan met de leerstof.

Om dit te realiseren gebruiken we onder andere;

Coöperatief werken

Uit onderzoek en onze ervaring blijkt dat kinderen meer LEREN MET EN VAN ELKAAR dan alleen van de instructie van de leerkracht. Dit inzicht zorgt ervoor dat we ons de komende jaren richten op het toepassen van coöperatieve leerstrategieën. Hierbij leren de kinderen interactief in verschillende werkvormen met elkaar.

Taakspel

Veelvuldig waarschuwen, dingen verbieden of straffen. Dit proberen we zoveel mogelijk te vermijden. Op de Vroonestein werken we met Taakspel. Dit is een spel dat gewenst gedrag stimuleert. Voor elke onderwijssituatie bedenken de leerlingen en leerkracht positieve regels die het gewenste gedrag omschrijven. Tijdens een afgebakende periode zoals de instructie of het zelfstandig werken stellen de leerkracht en leerlingen een regel of meerdere regels centraal. Alle leerlingen krijgen een aantal kaarten. De leerkracht geeft nu positieve feedback aan leerlingen gericht op het gewenste gedrag. Op ongewenst gedrag gaat de leerkracht niet in, maar geeft deze de leerling terugkoppeling door een kaart weg te nemen. Hierdoor verschuift de aandacht van het ongewenste naar het gewenste gedrag en wordt de sfeer in de groep positiever.

Sociaal emotionele ontwikkeling en schoolregels

We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen. Hiervoor hebben we een programma voor sociale vaardigheden (SOVA) ingericht. Zo besteden we in de eerste schoolweken extra aandacht aan de klassen- en schoolafspraken.

In het schooljaar 2016-2017 is het team opgeleid voor Kanjertraining. De Kanjertraining op school bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas op de eigen school geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). School heeft een coördinator sociale veiligheid, Maria Janssen, zij is eveneens Kanjercoördinator..

Het klimaat van de school

We proberen een sfeer te scheppen, waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt met zijn/haar uiterlijk, taal en culturele achtergrond. Wij vinden het onze taak om in een sfeer van vertrouwen te werken. Het is dan ook van belang in te spelen op de kennis en de achtergrond die de kinderen zelf meebrengen.

Vroonestein

Schoolgids

In een veilige en rustige omgeving, waarbij leerkrachten en kinderen op een prettige manier met elkaar omgaan, kunnen zij zich zo volledig mogelijk ontplooiën. Hierbij is het contact met ouders van belang. Zij kunnen op allerlei manieren helpen door mee te denken, mee te praten, mee te organiseren in de verschillende commissies. Een goede en open communicatie onderling is een voorwaarde voor een school zonder drempels waar een ieder zich thuis voelt.

We streven ernaar dat:

De houding van de leerkrachten bemoedigend, positief en beschermend is.

Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties en met die van anderen een winstpunt is.

Het leren van sociale vaardigheden nodig is om te kunnen werken/spelen met anderen.

De inrichting van de school en de klassen gezelligheid en rust uitstraalt.

Kinderen aan bijzondere activiteiten deelnemen, zoals sporttoernooien, musical groep 8, kampweek voor groep 8, vieringen en dergelijke.

Voor goed onderwijs zijn naast een goede sfeer ook actuele lesmethoden en een effectieve manier van lesgeven nodig. In hoofdstuk 3 "De organisatie van de school." leest u meer over de methoden en de wijze van lesgeven.

Schoolgrootte

Bij de start van het schooljaar telt de Vroonestein circa 205 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

Samenstelling van het team

Het team bestaat uit leerkrachten, een intern begeleider, een locatieleider en de directeur. De intern begeleider (IB-er) zorgt voor de coördinatie van de leerlingenzorg op onze school. Daarnaast verzorgen de leerkrachten van alle groepen de extra/individuele begeleiding voor de kinderen uit hun eigen groep. Een administratieve kracht zorgt voor ondersteuning.

Groepsindeling

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1-2A	Wilma	Wilma	Wilma	Wilma	Wilma
1-2B	Laura	Laura	Nicole	Laura	Laura
2-3	Anne-Marie	Anne-Marie	Anne-Marie/Joyce	Joyce	Joyce
3	Christine	Christine	Christine	Els	Christine
4	Manon	Manon	Manon	Ria	Ria
5	Els	Margriet	Margriet	Margriet	Margriet
6	Nicole	Erica	Erica	Erica	Erica
7	Marjolein	Marjolein	Marjolein/Alix	Marjolein	Marjolein
8	Frits	Frits	Frits/Alix	Frits	Frits

Vroonestein

Schoolgids

Locatieleider: Nicole Ossendrijver, op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Interne begeleiding: Isolde Andoetoe

Directeur: Erica Coppens, wisselend op beide locaties aanwezig.

Management assistente: Wilma van den Brink (wisselend op de donderdag)

Verantwoordelijkheid indeling groepen

De eindverantwoording voor de leerlingenverdeling ligt bij de directeur (plaatsing in de groepen). Toezeggingen betreffende leerlingenverdeling kunnen daarom niet door leerkrachten worden gedaan. De directeur maakt een zorgvuldige afweging op grond van alle ter beschikking staande feiten. Daarbij inbegrepen de adviezen van het team en de verzoeken van ouders, alvorens tot besluiten te komen.

De formatie per schooljaar wordt voordat deze naar ouders gaat kenbaar gemaakt aan de MR. Zij verlenen dan ook hun instemming voor de groepsverdeling.

De kwaliteit van het onderwijs op onze school

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevende document. We volgen systematisch de ontwikkelingen van de beoogde beleidsresultaten en de kwaliteit van onderwijs en leren door:

- Klassenbezoeken om o.a. na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en de doelstellingen van de school worden gerealiseerd.
- De intern begeleider maakt jaarlijks een analyse van de onderwijsopbrengsten op basis van de afgenomen Cito-toetsen in januari. De trend die daar naar voren komt, bespreken we in het MT en het team en met elkaar worden de verbeterplannen bijgesteld of vernieuwd.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- Een keer in de twee jaar houden we een kwaliteitsmeting onder ouders, leerlingen en medewerkers van de school.

We rapporteren aan de bestuurder, de medezeggenschapsraad en het team.

Personeel

Belangrijk in de school zijn de mensen die met de kinderen werken: de leerkrachten.

Zij geven het onderwijs vorm. De leerkrachten besteden veel tijd aan overleg en samenwerking. Zij leren ook... van en met elkaar. Het onderwijs verandert voortdurend en ook het team ontwikkelt zich voortdurend. We besteden elk schooljaar tijd aan nascholing en er zijn studiedagen voor het team.

Methoden

In onze school wordt les gegeven aan de hand van moderne lesmethoden. In groep 4 t/m 8 maken wij gebruik van de materialen voor Voortgezet Technisch Lezen: Leeslijn. Deze worden ingezet voor het Voor-Koor-Door-lezen. In de hele school zijn we aan het werk met Kanjertraining. zie 2.2 sociaal emotionele ontwikkeling en schoolregels.

Voor studievaardigheden in de groepen 6 t/m 8 werken wij met de methode: Blits. In groep 5 wordt deze methode alleen gebruikt door de leerlingen die hoge cito resultaten hebben bij woordenschat en begrijpend lezen. Technologie wordt verder ontwikkeld naar wetenschap. Alle domeinen komen daar binnen aan de orde.

Vroonestein

Schoolgids

De techniekkast biedt extra leermomenten per week voor de kinderen die meer begaafd zijn op techniekgebied.

Voor begrijpend lezen werken wij met de methode Nieuwsbegrip XL. In deze methode komen actuele thema's aan bod. De lessen worden aangeboden op verschillende niveaus. We vullen deze methode aan met het Cito Hulpboek Begrijpend Lezen om dit onderdeel nog extra te oefenen. We leren de leerlingen strategieën gebruiken voor begrijpend lezen, waarbij wij gebruiken van de materialen van het CPS (onderwijsbureau in schoolontwikkeling en professionalisering).

Binnen het vak aardrijkskunde gebruiken wij de methode Wijzer, voor topografie de methode Topomania. Voor geschiedenis wordt de methode Bij de Tijd gebruikt.

Voor het vak rekenen gebruiken wij de nieuwste versie van de methode Pluspunt.

Voor Taal en Spelling werken wij met de nieuwe methode Staal.

Ontwikkeling volgen

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Dit doen we door regelmatig te toetsen en te observeren. Toetsgegevens en observaties geven ons inzicht in de prestaties en het gedrag van de kinderen, hier stemmen wij ons onderwijs op af.

Zelfstandigheid van leerlingen en rekening houden met individuele verschillen zijn de basis van het onderwijs op onze school. Door een goede zelfstandigheid van de kinderen kunnen snellere leerlingen met extra leerstof aan de slag, terwijl de leerkracht extra begeleiding en instructie geeft aan de kinderen die wat moeite hebben met bepaalde leerstof. Dit betekent dat er veel aandacht is voor de zorg van individuele leerlingen.

Zelfstandig werken vereist veel van de leerlingen: zich houden aan afspraken, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, probleemoplossend werken. Vanaf groep 1 beginnen we met de opbouw van het zelfstandig werken.

Door op deze manier het onderwijs te verzorgen streven we ernaar:

- dat elke leerling zich zonder onderbrekingen kan ontwikkelen,
- dat elk kind leert met anderen om te gaan en samen te werken,
- dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs krijgen naar eigen tempo en aanleg,
- dat kinderen leren om verschillen te accepteren.

Op de Vroonestein werken we opbrengstgericht. We stellen doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau. De leerkrachten en IB-er volgen op een systematische wijze de ontwikkeling van de leerling. Zo kunnen wij direct aan u als ouder / verzorger de stand van zaken melden van uw kind.

Vroonestein

Schoolgids

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat de kinderen sociale vaardigheden leren en kunnen omgaan met hun gevoelens en die van anderen.

We besteden aandacht aan de klassen- en schoolafspraken. Door spelletjes, rollenspellen, verhalen en gebeurtenissen uit de praktijk ervaren de kinderen zelf waarom bepaalde afspraken nodig zijn. Hierbij wordt uitgegaan van enkele basisregels.

- Luister goed naar elkaar, zeg altijd de waarheid!
- Zorg goed voor elkaar.
- Zorg goed voor de materialen.
- Vertel duidelijk dat je iets niet leuk vindt.
- Wat jij niet wilt dat jou geschiedt, doe dat ook een ander niet.

Als school blijven we voortdurend aandacht besteden aan bovengenoemde afspraken.

Wij zijn sinds 2016 licentiehouder voor het geven van de Kanjertraining. Afgelopen schooljaar is er teambreed scholing gevolgd bij Kanjertraining om het vertrouwen, de veiligheid, rust en wederzijds respect te waarborgen.

Respectprotocol

De Vroonestein wil een afspiegeling zijn van de totale maatschappij waarin wij leven.

Een maatschappij die democratisch is.

Een maatschappij waarin mensen voor hun mening mogen en durven uitkomen.

Een maatschappij waar wij elkaars mening en ideeën kunnen respecteren.

Wij willen leven in een maatschappij waarin niet gediscrimineerd wordt op basis van geloofsovertuiging, culturele achtergrond, nationaliteit of op welke wijze dan ook.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich in onze school thuis voelen. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen. Waar zij ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Deze sfeer vormt een basisvoorwaarde voor het bereiken van goede onderwijs leerresultaten en een positieve ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk kenmerk binnen dit pedagogisch klimaat is een kindvriendelijke onderwijsleeromgeving waarbij een gevoel van veiligheid en geborgenheid de grondslag vormt.

Omdat bovenstaande vaak makkelijker lijkt dan dat het is hanteren we op de Vroonestein een "respectprotocol". Dit is een duidelijk plan van aanpak voor situaties waarin pestgedrag wordt signaleerd.

Omdat pestgedrag zich niet beperkt tot de school, vinden we het erg belangrijk dit probleem samen met ouders aan te pakken. Wij streven dan ook naar een goede communicatie met ouders. Want pestgedrag belemmert niet alleen de voortgang van het onderwijsleerproces, maar doet ook afbreuk aan onze visie dat onze school een veilige en kindvriendelijke omgeving voor alle kinderen moet zijn.

Vroonestein

Schoolgids

Met behulp van het respectprotocol pakken wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aan nadat een peestsituatie is gesignaleerd, maar proberen we ook pestgedrag te voorkomen door gedrag met al zijn aspecten, gevolgen en de erbij horende rollen van pester, meeloper en gepeste bespreekbaar te maken.

Het protocol informeert de leerkrachten over het signaleren van pestgedrag en beschrijft een duidelijk plan van aanpak. Er zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in de groepen met de kinderen besproken.

De Kanjertraining heeft tot doel sociaal vaardig gedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren.

Om deze doelen te bereiken wordt tijdens de training gewerkt aan drie voorwaardelijke doelen.

1. Het vergroten van moreel besef: wat vind ik prettig/goed gedrag?
2. Het bewust maken van de intrinsieke motivatie van kinderen om dit gedrag te willen vertonen.
3. Het vergroten van verantwoordelijkheidsbesef voor het daadwerkelijk laten zien van dat gedrag.

Vroonestein

Schoolgids

De organisatie van het onderwijs

Algemeen

Op onze school werken we met het effectieve instructiemodel op drie niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie met verrijksstof.

Dit houdt in dat we starten met een klassikale instructie. Na de instructiefase volgt een oefenmoment.

De leerkracht controleert of de instructie duidelijk genoeg is geweest. Na deze fase volgt de verwerking, waarbij kinderen individueel aan het werk gaan. Zij hebben dan de mogelijkheid om naast de basisstof extra leerstof te verwerken. Voor de kinderen waarbij de instructie niet voldoende is gebleken of die extra hulp nodig hebben, volgt verlengde instructie. In alle lokalen is hiervoor een duidelijk herkenbare instructietafel. Zowel bij herhaling als de extra leerstof (verrijking), maken we gebruik van computerprogramma's. De school beschikt over een groot aantal chromebooks die flexibel ingezet kunnen worden in de klassen.

De groepen zijn verdeeld in jaarklassen. De kleuters zitten in een groep van 4- 5- en 6 jarigen. De kinderen in groep 1-2 mogen meestal vrij kiezen waardoor de leerkracht met een groepje kan werken volgens het effectieve instructiemodel. Door deze manier van werken wordt de zelfstandigheidsontwikkeling van de kinderen gestimuleerd.

In de groepen 3 t/m 8 leren de kinderen hun eigen werk zelf te plannen. In hun dag/weektaak staan verplichte en vrije-keuze opdrachten. Tijdens de verwerkingsfase van de les en tijdens een blok zelfstandig werken wordt gewerkt aan deze opdrachten. De kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en hun planning. Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht aan de instructietafel extra uitleg geven aan de kinderen die het nodig hebben. Zij krijgen dan herhalings- of verrijksstof. In iedere groep werkt de leerkracht met een logboek waarin de groepsorganisatie genoteerd is zoals: dag- en weekplanning, groepsplannen en handelingsplannen voor individuele kinderen, groeps- en schoolafspraken, vorderingen van kinderen etc.

Door middel van deze klassenorganisatie gaan we uit van de verschillen tussen kinderen en streven we ernaar dat:

- elk kind zich zoveel mogelijk zonder onderbreking kan ontwikkelen;
- elk kind de kans krijgt in zijn eigen tempo te leren en zijn eigen mogelijkheden te ontplooiën;
- kinderen leren met elkaar samenwerken.

Lessentabel

Leerlingen in de onderbouw, groep 1 t/m 8, krijgen jaarlijks gemiddeld 940 uur onderwijs.

De school kan van de vastgestelde lessentabel afwijken in verband met speciale gebeurtenissen. Een voorbeeld hiervan is de kerstviering. De schooltijd van de middag wordt dan doorgeschoven naar de avond. De groepen 1 t/m 8 krijgen 25 uur onderwijs per week.

Maatregelen ter beperking van lesuitval

Bij afwezigheid van een leerkracht kunnen we een beroep doen op een vervangingspool waarin goed gekwalificeerde leerkrachten zitten. Met het huidige leerkracht tekort is er helaas niet altijd een

Vroonestein

Schoolgids

leerkracht beschikbaar. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan hanteren wij de volgende uitgangspunten.

- Op parttimers zal een beroep gedaan worden.
- Stagiaires worden creatief ingezet.
- Het werk van de directeur en ib'er gaat door, als er geen dringende afspraken gepland staan dan kan één van hen invallen.
- Het vrijgeven is pas aan de orde nadat de ouders hiervan telefonisch of schriftelijk op de hoogte zijn gesteld.
- Als er thuis geen opvang mogelijk is, biedt de school in bepaalde gevallen ruimte voor opvang. We hopen dat de kinderen zoveel mogelijk thuis kunnen worden opgevangen.

Zelfstandig werken

We stimuleren zelfstandigheid, omdat wij dit zien als een voorwaarde voor kinderen om tot leren en ontwikkelen te komen. Kinderen laten ook buiten school vaak zien dat ze initiatief kunnen nemen en ideeën hebben, dat ze zelf een heleboel kunnen ondernemen. In de klas is het ontwikkelen van de zelfstandigheid om meerdere redenen belangrijk. In de klassenorganisatie wordt vaak gebruik gemaakt van de zelfstandigheid van kinderen. Dat de kinderen zelfstandig kunnen werken is voor de leerkracht een voorwaarde om tijdens de les ook met een kleine groep leerlingen aan het werk te kunnen.

Zelfstandigheid motiveert de kinderen. Ze ervaren dat zij zelf iets kunnen. Kinderen hebben een drang naar zelfstandigheid in zich. Ervaren dat ze mogen kiezen, dat ze besluiten mogen nemen. Kinderen doen graag dingen zelf en leren gaandeweg steeds meer zelf en zelfstandig te doen.

Op de Vroonestein leeft de leerkracht zich in in wat de kinderen nodig hebben en geeft blijk van vertrouwen in hun ontwikkeling.

De leerkracht bevordert gevoelens van autonomie van kinderen door hen een actief aandeel te geven in het onderwijsleerproces. Hierdoor ontwikkelt zich de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid verder. Aandacht voor de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen bevordert de verdere ontwikkeling daarvan. Leerlingen leren daarbij om elkaar, binnen bepaalde afgesproken regels, te helpen. Ze leren om aan elkaar, dus niet alleen aan de leerkracht, hulp te vragen en hulp te accepteren.

In alle groepen staat dagelijks een half uur zelfstandig werken op het programma. De groepsleerkracht besteedt de tijd aan het uitvoeren van handelingsplannen en het begeleiden van individuele leerlingen. Met behulp van computerprogramma's kunnen kinderen leerstof op eigen niveau oefenen. Er vindt ook leesbegeleiding met behulp van een tutor plaats. Leerlingen uit de groepen 7 en 8 fungeren op vrijwillige basis als tutor voor leerlingen uit groep 3 t/m 7.

Technologie is ook een onderdeel van het zelfstandig werken. Tijdens dit blok maken een aantal kinderen gebruik van de aangeboden technieken. Dit rouleert in iedere groep per leerling en op eigen niveau.

De techniekkast zorgt ervoor dat kinderen die meer begaafd zijn op technologiegebied hier wekelijks mee kunnen werken.

Vroonestein

Schoolgids

Wij voegen er aan toe dat kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Zicht hebben op hun **PERSOONLIJKE ONTWIKKELING**. Dus gaan we nu het gesprek met ze aan. Wat vind je nog moeilijk en wat wil je bereiken? Zo werken we toe naar KinderPops en portfolio's. Hoog in ons vaandel staat dat kinderen op passend niveau de school kunnen verlaten. We volgen dan ook nauwgezet de vorderingen op leerling-, groeps- en schoolniveau. We stellen onze doelen in ons onderwijs hoog en ambitieus.

Het team schoolt zich het komende jaar verder in coöperatief werken. Tijdens de lessen worden samenwerkingsvormen ingezet. Het stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. Er is veel variatie in werkvormen. Kinderen werken samen in tweetallen of in teams. De leerlingen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een prettige sfeer in de groep.

Activiteiten in de groepen 1 en 2

Eén van de belangrijke dingen die kleuters leren in groep 1 en 2 is sociale vaardigheid; leren je veilig voelen in de groep/op school, leren rekening houden met elkaar, samenspelen, het functioneren in een groep.

Spelen is van groot belang voor de ontwikkeling van kleuters, zij leren spelenderwijs. Wij sluiten hierbij aan door voor de leerlingen een uitgebreid en gevarieerd speel-leeraanbod te creëren. In het spel gaan de kinderen op ontdekkingstocht: ze kijken naar een spin die een web maakt, spelen met zand en water, maken bouwwerken, spelen "de grote-mensen-wereld" na.

In het lokaal zijn verschillende hoeken:

- boekenhoek
- luisterhoek
- zand- en watertafel
- bouwhoek
- schildershoek
- huis- of themahoek.

Er wordt gewerkt met thema's. De huishoek is zodanig ingericht dat er op een eenvoudige manier een themahoek van gemaakt kan worden. Voorbeelden daarvan zijn: postkantoor, vakantie, cowboys- en indianen, ziekenhuis, kapsalon, winkel en sprookjes.

Er zijn puzzels en andere ontwikkelingsmaterialen waaruit kinderen kunnen kiezen. Er is een rekenkast, taalkast en een motoriekkast. Ook zijn er computerprogramma's en programma's op het digitale schoolbord waarmee de kleuters puzzels, getalbegrip, kleuren en vormen oefenen.

Alle dagen werken de kinderen met het ontwikkelingsmateriaal. Door goede observatie en registratie houdt de leerkracht zicht op de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten gebruiken hiervoor een digitaal programma 'Leerlijnen jonge kind'.

De kinderen kiezen met hulp van een planbord zelf in welke hoek ze willen spelen. Regelmatig krijgt een groepje kinderen een leerkrachtgestuurde opdracht. De leerkracht werkt dan met dit groepje in een zogenaamde 'instructiekring'. De leerkracht geeft de kinderen dan verlengde instructie over wat in

Vroonestein

Schoolgids

'de grote kring' behandeld is of juist instructie vooraf. Dit groepje krijgt dan extra aandacht en uitleg op bijvoorbeeld het gebied van fonemisch bewustzijn (letters, rijmen, spelen met klanken, auditieve synthese en analyse) en beginnende gecijferdheid (cijferkennis, getalbegrip en rekenbegrippen als: meer, minder, groter dan). Als de kinderen klaar zijn met deze opdracht, werken ze verder aan een keuzeopdracht.

Naast het werken en spelen in de hoeken is ontspanning en bewegen voor kinderen van groot belang. Onze school beschikt over een ruime speelzaal in het gebouw.

In deze zaal kunnen, met behulp van de vele toestellen, allerlei bewegingsvormen worden aangeboden. Buiten is een ruim speelflein met zandbak, speeltoestellen, fietsen en karren.

In de loop van de kleuterperiode krijgen kinderen steeds meer belangstelling voor lezen, rekenen en schrijven. Wij sluiten daarop aan door de kinderen te laten werken in 'de oudste kleuter map'. In deze map zitten vooral voorbereidende reken- en taaloefeningen.

Er zijn ook verschillende materialen die kinderen vanuit hun eigen belangstelling kiezen; deze zijn bijvoorbeeld te vinden in de boekenhoek of leeshoek.

Voor het leren lezen, schrijven en rekenen is concentratie, begrippen kennis en luistervaardigheid nodig. Hier wordt in de kleutergroepen ruim aandacht aan besteed.

De projecten van de kleuteruniversiteit zijn een goede leidraad voor de ontwikkeling van deze kennis en vaardigheden. Daarnaast werken wij veel met de mappen Fonemisch Bewustzijn en Beginnende Gecijferdheid van het CPS en Taalplezier van CITO. Daarmee voldoen wij aan alle gestelde kerndoelen.

Vroonestein

Schoolgids

Activiteiten in de groepen 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 is de informatie per vak- en vormingsgebied uitgewerkt.

Lezen

Lezen is een belangrijke manier waarmee kinderen informatie verzamelen. We hechten dan ook veel waarde aan goed leesonderwijs. Onze school kenmerkt zich door nieuwe, moderne leesmethoden en een veelzijdig aanbod van leesactiviteiten. Er is een uitgebreide bibliotheek met veel nieuwe boeken aanwezig. De kinderen mogen deze boeken op school lezen. Ook voor jonge kinderen heeft onze bibliotheek veel te bieden.

In groep 3 leren de kinderen lezen aan de hand van de methode Lijn 3. We gebruiken de methode adaptief en werken op drie niveaus. Om in groep 4 het voortgezet technisch lezen goed te kunnen laten aansluiten, werken wij met de materialen van de methode: Leeslijn. Deze materialen worden t/m groep 8 gebruikt.

Voor begrijpend lezen gebruiken de groepen 4 t/m 8 Nieuwsbegrip XL en voor studerend lezen gebruiken de groepen 5 t/m 8 de methode Blits (groep 5 alleen bij minimaal een A-score voor woordenschat en begrijpend lezen). We leren de leerlingen aan de hand van CPS materiaal de begrijpend leesstrategieën aan.

- De methode Blits sluit aan bij de toetsen van de CITO
- Het is een doorlopende leerlijn van groep 5 t/m 8
- Elk leerjaar bevat 4 oefentoetsen
- Er kan zowel gezamenlijk (klassikaal) als zelfstandig gewerkt worden

Openbare bibliotheek

Door uw kind mee te nemen naar de bibliotheek en zelf boeken te laten kiezen, raakt uw kind al op jonge leeftijd vertrouwd met de bibliotheek. Met verschillende groepen bezoeken wij de openbare bibliotheek. De bibliotheek verzorgt een speciaal schoolaanbod, waarvan wij gebruik maken.

Schrijven

We gebruiken de methode Klinkers in de groepen 2 t/m 6: in groep 2 het voorbereidend schrijven, waarbij ook de schrijfhoek wordt ingepast. In groep 3 worden de schrijfletters tegelijkertijd met de leesletters aangeleerd. In de methode krijgen ook temposchrijven en creatief schrijven aandacht. Het schrijfonderwijs heeft tot doel dat alle kinderen een duidelijk leesbaar en verzorgd handschrift ontwikkelen. In groep 7 en 8 mogen de kinderen een eigen handschrift vorm geven.

We schrijven in de groepen 3 en 4 met speciale schrijfpotloden. Zodra de kinderen in groep 4 alle hoofdletters hebben aangeleerd, krijgen zij van school een vulpen. Ook de vullingen krijgen ze van school. Is de vulpen kwijt of kapot, dan is op school een nieuwe pen te koop.

Vroonestein

Schoolgids

Nederlandse Taal

In groep 3 gebruiken we de nieuwe taal/leesmethode Lijn 3. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de nieuwe methode Staal.

De overige taalonderdelen zijn vooral gericht op communicatieve vaardigheden. Het stellen, het schrijven van verhalen of andere taal gerelateerde opdrachten, leesbegrip XL en studerend lezen geven een grote variatie aan onderwerpen die aansluiten bij de interesse van het kind.

Rekenen

We werken met de nieuwste versie van de methode Pluspunt. Dit is een rekenmethode waarin kinderen van groep 3 t/m 8 zich met behulp van realistische situaties uit het dagelijks leven begrippen en vaardigheden eigen maken. Het biedt de kinderen de gelegenheid tot het zelf ontdekken van oplossingen en het zich trainen in de beste manieren van oplossen. De methode wordt op drie niveaus aangeboden. Naast de methode gebruiken we in groepen 3 t/m 8 werkboekjes van de methode Elftal en veel verrijkend (voor extra uitdaging) en remediërend (voor extra oefening/herhaling) materiaal, zoals Rekeningtjers, Kien, Denkwerk en Pluspunters.

We streven ernaar dat kinderen binnen de leerjaren zoveel mogelijk gedifferentieerd kunnen werken. Omdat we de rekentijden in de bovenbouw gelijk gestemd hebben, bestaat er ook de mogelijkheid dat een kind ook buiten zijn leerjaar aan het werk gaat.

Wereldoriënterende vakken

Verkeer

In groep 5/6 gebruiken we de methode Op voeten en fietsen en in groep 7/8 De jeugdverkeerskrant. Dit allemaal van de organisatie 3VO.

Burgerschap

In ons onderwijs willen we dat kinderen leren leven in een multiculturele maatschappij, dat zij kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Het gaat hierbij niet alleen om kennisoverdracht, maar vooral ook om ervaringsleren. We willen de leerlingen leren een actieve bijdrage te leveren aan de gemeenschap waartoe zij behoren. Wij zien burgerschap niet als een apart vak, maar als een manier van-met-elkaar-omgaan, waarbij de kinderen worden uitgedaagd na te denken over hun rol als burger van de Nederlandse samenleving.

“Burgerschap leer je door te doen, door te ervaren wat het is.”

Project: Bureau Halt

Bureau Halt komt twee keer per jaar lesgeven in groep 8. Een van de twee onderwerpen die behandeld wordt is: “Vuurwerk en de gevolgen”. Voor de andere les wordt jaarlijks een keuze gemaakt uit het aanbod van diverse onderwerpen.

Geschiedenis

In groep 5 t/m 8 wordt de methode Bij de Tijd gebruikt.

Vroonestein

Schoolgids

Biologie en natuurkunde

De groepen 5 t/m 8 gebruiken de methode Wijzer door de Natuur.

In groep 1 t/m 4 wordt biologie, natuurkunde en aardrijkskunde niet afzonderlijk gegeven. In projecten werken de kinderen aan onderwerpen die dicht bij hun belevingswereld liggen. We gebruiken daarvoor regelmatig een leskist van Buitenwijs en kijken naar de tv-series Koekeloere en Huisje Boompje Beestje.

Aardrijkskunde

Vanaf groep 5 werken we met de nieuwste versie van de methode "Wijzer". In de groepen 6, 7 en 8 worden achtereenvolgens Nederland, Europa en de Wereld in projecten behandeld. Na een klassikale instructie werken de kinderen aan vragen en opdrachten. Er worden spreekbeurten gehouden, werkstukken en posters gemaakt. Het project wordt afgesloten met een bloктоets waarin ook de begrippen getoetst worden. De topografie van Nederland (groep 6) van Europa (groep 7) en van de wereld (groep 8) wordt via de methode Wijzer! aangeboden. Topomania kan gebruikt worden als oefenmateriaal voor de topotoetsen.

Vroonestein

Schoolgids

Wetenschap en Technologie

Al een aantal jaren hebben wij techniekkasten op school die ingezet worden tijdens het zelfstandig werken. In 2017 zijn wij een vindplaatsschool geworden.

Vindplaatsscholen zijn scholen voor Primair Onderwijs waar talenten van kinderen met, en in de context van, wetenschap en techniek bevorderd wordt.

Er is dus in letterlijke zin iets te vinden. Voorbeelden van inspirerende lessen, maar ook ervaring waar het gaat om het introduceren en verankeren van W&T in de school.

Zo hebben wij ook een verbinding met het Voortgezet Onderwijs. Er is een samenwerking aangegaan met het Cals College te Nieuwegein. U-Talent Academy leerlingen hebben les gegeven aan groep 8.

De samenwerking tussen het Cals College en Vroonestein zal de komende jaren verder worden uitgebouwd. We mogen in het nieuwe schooljaar 2018/2019 dienen als pilot school voor het Cals.

Technologie in de context

- De Vroonestein maakt verbindingen mogelijk tussen technologie en andere vakken zoals wereldoriëntatie, rekenen, taal, ICT.
- Door technologie ontstaan nieuwe relaties tussen de school en haar omgeving.
- Leersituaties uit de praktijk worden in school gehaald en omgekeerd.
- Technologie is meer dan een vak op het rooster.

Expressieactiviteiten

We onderscheiden in ons onderwijs drie deelgebieden.

Beeldende vorming. Hiervoor gebruiken we een zelf ontwikkelde methode voor groep 1 t/m 8. Deze bevat een doorgaande leerlijn voor 9 verschillende technieken.

Dramatische vorming (toneel, dans en bevordering taalgebruik). Hiervoor gebruiken we de methode: Moet je doen.

Muzikale vorming (zang, dans en bewegen op ritme). Hiervoor gebruiken we onder meer de methode Moet je doen, muziek.

Bovenstaande vakgebieden worden door middel van het inzetten van de CMK-subsidie samen met Kunst Centraal nader onder de loep genomen om op een inspirerende en enthousiaste manier deze vakgebieden een prominenter plaats te geven binnen ons onderwijs.

Een speciale, exclusieve Vroonestein activiteit is het **Vroonestein Theater**. Dit is een voorstelling die geheel door de kinderen wordt verzorgd. In de vorm van een liedje, versje, demonstratie, spreekbeurt of dans laten zij zien waaraan op school gewerkt is. In het schooljaar 201/2019 geven we het Vroonesteintheater opnieuw vorm. We willen in thema's presenteren waarin wij gewerkt hebben. Dit kan onder andere in een theatervorm worden weergegeven. Dit is in concept.

De stichting Kunst Centraal organiseert jaarlijks activiteiten uit het kunstmenu. Per schooljaar maken kinderen uit alle groepen kennis met enige activiteiten op het gebied van beeldende kunst, dans, drama & theater, literatuur, digitale media en muziek. Op deze manier maken de kinderen gedurende de basisschoolperiode kennis met deze zeven kunstuitingen.

Vroonestein

Schoolgids

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs omvat:

- Gymnastiek
- Spel
- Bewegen op muziek
- Activiteiten en sportevenementen, zoals spel- en sportdagen en toernooien

Ons doel is dat de kinderen vrij kunnen deelnemen aan bewegingssituaties. Dat ze zelf hun eigen bewegingsmogelijkheden proberen, deze op gang te houden en te verbreden.

Voor de kleutergroepen is dagelijks spel en bewegen ingeroosterd. Het bewegingsonderwijs voor deze groepen vindt plaats in de speelzaal en/ of buiten. Wekelijks zijn er voor de groepen 3 t/m 8 twee gymlessen in sporthal De Triangel. In één les werkt men met en aan toestellen. In de andere les komt een sport of spelvorm aan bod. We gebruiken hiervoor de methode Basislessen Bewegingsonderwijs aangevuld met lessen die ontworpen zijn door onze sportcoördinator. De leerkracht stimuleert de motorische ontwikkeling van leerlingen en signaleert waar extra ondersteuning nodig is. Jaarlijks zijn er ook gastlessen die worden verzorgd door verschillende Nieuwegeinse sportverenigingen.

Levensbeschouwelijk onderwijs (catechese)

Het levensbeschouwelijk onderwijs komt aan de orde in de verschillende projecten van de methode Hemel en aarde. In een cyclus van vier jaar komen ongeveer zestien verschillende thema's aan bod. Hierbij kunt u denken aan thema's als: macht, vertrouwen, bidden, of de schepping. Daarnaast zijn er jaarlijkse activiteiten rond Kerstmis en Pasen, waar vaak ook een speciale activiteit wordt georganiseerd. Zo hebben we bijvoorbeeld twee honden en katten financieel geadopteerd bij stichting Dierentehuis en hebben we eten opgehaald voor de Voedselbank. Via de Vroonestein-in-fo, die maandelijks verschijnt, informeren we u.

De begeleiding van het levensbeschouwelijk onderwijs wordt verzorgd door de centrale werkgroep catechese. Deze wordt aangestuurd door Ineke Struijk van Oblimon.

Eerste Communie

In groep 4 kunnen kinderen deelnemen aan de Eerste Communie. Vanuit de parochie wordt het initiatief daartoe ontplooid. Voor deelname dienen de ouders of opvoeders in contact te treden met de parochie. Deze heeft voor de organisatie een eigen stuurgroep, die ervoor zorgt dat alle ouders worden aangeschreven en in staat gesteld worden om hun kind tijdig aan te melden.

Het Vormsel

Vanuit de parochie worden de kinderen in groep 8 hiervoor uitgenodigd. Het Vormsel is de bevestiging van de nieuwe plaats in de kerkgemeenschap. De parochie heeft daarvoor een eigen organisatie in de vorm van een zogenaamde stuurgroep Vormselvoorbereiding.

Vroonestein

Schoolgids

SOVA

Sociale vaardigheid komt in alle klassen aan de orde. Kanjertraining is hier een geweldige ondersteuning in.

ENGELS

In de groepen 7 en 8 maken we gebruik van de methode The Team. Deze methode is vooral gericht op gespreksvaardigheden.

ICT

De computer heeft bij ons op school een vaste plaats binnen het onderwijs verworven. In alle groepen maken we gebruik van een digitaal schoolbord. Deze borden geven de kinderen niet alleen visuele, maar ook auditieve ondersteuning in de lessen die zij volgen. De leerkracht maakt gebruik van de programma's die zich in Basispoort bevinden en aansluiten bij onze methoden. Daarnaast wordt internet regelmatig gebruikt om de lessen te verlevendigen.

Naast het digitale schoolbord werken de kinderen zelf met de computer waardoor zij leren hiermee om te gaan. De kinderen van groep 1 en 2 werken structureel met het computerprogramma van Schatkist. Schatkist biedt de kinderen een interactieve leeromgeving waarin zij spelenderwijs te maken krijgen met cijfers en letters. Dit krijgt een vervolg in groep 3 waar de kinderen met het computerprogramma van Lijn 3 werken. Dit programma sluit naadloos aan bij de methode die de kinderen iedere dag volgen om te leren lezen. Het computerprogramma biedt dan ook ondersteuning voor de beginnende en gevorderde lezer in groep 3. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van Ambrasoft, Gynzy en Squla. Deze programma's zijn adaptief, de onderdelen sluiten aan bij het niveau van het kind en kunnen op meerdere gebieden ingezet worden. Voor Ambrasoft, Squla en Gynzy is het mogelijk om de kinderen ook (kosteloos) thuis te laten oefenen.

Om ervoor te zorgen dat iedere groep de tijd heeft om het computeronderwijs aan te bieden, werken we met een computerrooster voor de Chromebooks. Tijdens deze momenten kunnen de kinderen van de bovenbouw ook werken aan de projecttaken van aardrijkskunde. Op die manier leren zij o.a. werken met internet, tekstverwerken en presentaties maken en presenteren.

Alle kinderen werken sinds dit schooljaar met Chromebooks. Zij kunnen dan in hun eigen klas onder begeleiding van de leerkracht werken aan de software die voor hen beschikbaar is. Organisatorisch zorgt dit voor de meest effectieve leertijd.

Huiswerk en agenda

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kinderen te maken met huiswerk. Het is de bedoeling dat de kinderen langzaam gaan wennen aan het maken, plannen en organiseren van huiswerk. Door het maken van een opbouw in het geven van huiswerk, leren de kinderen hoe ze moeten omgaan met huiswerk. Het gebruik van een overzichtelijke agenda is daarbij van groot belang.

Vroonestein

Schoolgids

Het is de bedoeling dat de kinderen zelf een agenda aanschaffen. Belangrijke aspecten van het goed omgaan met huiswerk zijn:

- Hoe gebruik je een agenda?;
- Wanneer en waar huiswerk maken?;
- Wat is een verstandige volgorde van werken?;
- Hoe bestudeer je een tekst / mondeling huiswerk?

Ook voor de ouders ligt een belangrijke taak bij het omgaan met huiswerk. Stimuleren, controleren en overhoren, kunnen voor kinderen een belangrijke ondersteuning vormen.

Jeugdbladen en informatie van derden

Wij krijgen als school regelmatig aanvragen van diverse partijen (bijvoorbeeld educatieve uitgevers) om informatie door te geven aan ouders. Het betreft dan bijvoorbeeld folders, flyers of brieven van bedrijven die een activiteit of een product (bijvoorbeeld een jeugdblad) aanbieden. Wij geven geselecteerde informatie door als wij achter een bepaalde activiteit of product staan en waarvan wij weten dat ouders geïnteresseerd zijn. Bijvoorbeeld over educatieve zaken die het leerproces ondersteunen of activiteiten die maatschappelijk relevant zijn. Wij willen er wel bij vermelden dat wij als school niet verantwoordelijk zijn voor de inhoud of kwaliteit van de aangeboden diensten of producten. Heeft u iets gemist, dan kunt u altijd op school terecht voor een folder.

Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

In onze school hebben wij naast de gebruikelijke groepslokalen de beschikking over extra ruimten zoals een computerruimte, handvaardigheidlokaal, diverse werk- en leeshoeken en een theaterzaal. Verder is ons gebouw rolstoelvriendelijk. Op het leerplein de bovenbouw zitten 2 lokalen die in gebruik zijn door de BSO van Kind en Co.

Eten tijdens de pauze

Iedere ochtend rond 10.00 uur en 10.15 uur wordt door de kinderen iets gedronken en/of gegeten. Dit kan of mag zijn: een beker drank, een stuk fruit en/of een gezonde hap. Liever geen zoetigheden en grote hoeveelheden. Op woensdag- en vrijdagmorgen proberen we een vaste fruitdag te houden.

Traktaties

Snoep totaal uitbannen op school is niet mogelijk en ook niet nodig. Stimuleren willen wij het zeker niet. Tijdens het schoolreisje, schoolfeest of sportdag mogen de kinderen best een ijsje. Anders ligt het als we denken aan de tientallen verjaardagen die op school worden gevierd. Wij hopen dat u wilt meewerken aan het verschaffen van een gezonde traktatie en als u iets meegeeft voor de leerkrachten, graag iets gezonds. Verder geldt: alstublieft geen snoep tijdens het speelkwartier.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen bewaren we. Mocht uw kind iets vergeten of verloren hebben dan overlegt u even met de leerkracht van uw kind om tussen "de verzameling" te snuffelen. Ondanks die mogelijkheid blijft een grote hoeveelheid gevonden voorwerpen liggen.

Vroonestein

Schoolgids

Voor elke vakantie organiseren wij een kijkdag, waarbij een ieder nog eens in de gelegenheid wordt gesteld verloren spulletjes terug te vinden. Spullen die dan nog achterblijven gaan naar een goed doel. U vindt die kijkdagen terug in de Vroonestein-info.

Verder wijzen wij u erop dat de school niet verantwoordelijk is voor het kwijtraken van voorwerpen.

Met de fiets naar school

Door een beperkt aantal fietsklemmen bij de school, moeten wij het aantal fietsers beperken. Kinderen die wonen buiten de grenzen van de wijk Zuilenstein (gevormd door de tramlijn, de Symfonielaan en de Sweelincklaan), mogen op de fiets naar school komen. De kinderen die met de fiets komen zijn altijd zelf aansprakelijk voor hun eigendommen. Fietsen op het schoolplein is niet toegestaan! Vriendelijk verzoek of ouders geen gebruik willen maken van de fietsenstalling anders kunnen de kinderen hun fietsen niet neerzetten.

Sponsoring

De school staat positief tegenover sponsoring, mits het niet ingaat tegen onze visie. De voorwaarden staan beschreven in het sponsorplan. Dit concept is op school ter inzage aanwezig. Potentiële sponsors kunnen zich wenden tot de directie.

Vroonestein

Schoolgids

De zorg voor kinderen

Inleiding

Op het moment dat uw kind de Vroonestein binnenstapt, legt u een deel van de zorg voor uw kind in handen van de school. De dagelijkse zorg voor uw kind is een belangrijke taak voor ons:

- Zorg voor een evenwichtige ontwikkeling
- Zorg voor onderwijs en vorming die past bij uw kind en aansluit bij de vraag en mogelijkheden van het kind
- Zorg voor de emotionele ontwikkeling.

In dit hoofdstuk beschrijven we de manier waarop wij de zorg verlenen: wat we doen, hoe we dat doen en wanneer we dat doen. We beginnen bij het begin: op het moment waarop u uw kind inschrijft.

Inschrijven van leerlingen

Om te worden toegelaten tot de basisschool moeten kinderen vier jaar oud zijn. Vanaf vijf jaar is het kind leerplichtig. Een kind kleutert minimaal 2 jaar voordat hij/zij naar groep 3 gaat, uitzonderingen daargelaten. De directeur en de locatieleider kunnen u informeren over de school en het onderwijs. Voor ouders die belangstelling voor De Vroonestein hebben, is een **informatiemap** beschikbaar. Daarnaast kunt u altijd een afspraak met de directeur en/of locatieleider maken voor een informatief gesprek en een rondleiding door het gebouw.

Op onze school streven we naar een kwalitatief hoog niveau van onderwijs, vooral op het gebied van leerlingenzorg, professionaliteit van leerkrachten en methodieken en middelen. Ieder kind is uniek en daardoor kan de begeleiding van kinderen ook verschillen. Wij vragen ouders extra gegevens over de aangemelde leerling als een aanvulling bij het inlichtingenformulier. Dit gebeurt tijdens het intakegesprek dat u voorafgaand aan schoolbezoek voert met de groepsleerkracht.

Nadat u het inlichtingenformulier heeft ingevuld, ontvangt u enige tijd later van de school een bevestiging van voorlopige inschrijving. Vanaf dat moment ontvangt u regelmatig de Vrooneste-in-fo's totdat uw kind naar school gaat.

Burgerservicenummer (BSN) in de leerlingenadministratie

Onze school neemt een aantal gegevens op in de leerlingenadministratie. Deze gegevens worden gevraagd via ons inlichtingenformulier.

a) Vult u op dit formulier de gevraagde opleidingsgegevens in van uzelf en, indien van toepassing, uw partner.

b) Wilt u op dit formulier ook het Burgerservicenummer van uw kind invullen?

Ook een kopie van een officieel document met het Burgerservicenummer van uw kind moet worden bijgeleverd.

Vroonestein

Schoolgids

Criteria betreffende de groeps grootte

Het aantal leerlingen per groep wordt per schooljaar vastgesteld.

Bij het vaststellen van de groeps grootte speelt het volgende een rol.

De samenstelling van de groep. Hierbij wordt gekeken naar de volgende aspecten:

- cognitieve ontwikkeling van de leerlingen;
- sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen;
- het pedagogisch-didactisch klimaat in de groep;
- gecombineerde leerjaren.

Bij deze aspecten wordt zeer nadrukkelijk de situatie van de zorgleerlingen meegewogen. Een zorgleerling is een leerling met een handlungsplan en/of een individuele leerlijn op enig leer- of vormingsgebied of een leerling die specifieke (preventieve) ambulante begeleiding heeft.

- Er binnen de groep één of meerdere kinderen zijn die een beschikking hebben en/of leerlingen die vallen onder de wet
- Er één of meerdere leerlingen zijn die structureel gebruik moeten maken van een rolstoel.
- Een besluit af te wijken van het onder punt 2 genoemde aantal leerlingen, wordt genomen door de directeur van de school, nadat dit besluit in de teamvergadering is bekrachtigd.
- Ieder jaar worden de criteria zoals hierboven genoemd door de directeur, het team en de MR geëvalueerd en indien gewenst aangepast.

Gewenning

Ongeveer acht weken voordat uw kind vier jaar wordt, nodigt de groepsleerkracht u uit voor een gesprek. Het doel van het gesprek is een korte kennismaking, het beantwoorden van eventuele vragen en daarnaast worden de wensochtenden gepland. Uw kind mag 5 dagdelen komen wennen. Over het algemeen plannen wij deze wensochtenden in de twee weken voor de vierde verjaardag. In overleg kan worden besloten ochtenden of middagen te wennen. De dagen rond feesten als Sinterklaas en Kerstmis zijn niet wenselijk om wensochtenden te plannen. De dag na de vierde verjaardag van uw kind is de eerste schooldag.

Aanvullende informatie groep 1-2

Als uw eerste kind naar de basisschool gaat zult u de eerste tijd geconfronteerd worden met allerlei nieuwe gebeurtenissen en termen. U ontvangt een informatieboekje over de gang van zaken in een kleutergroep. Wij proberen nieuwe ouders en kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en te informeren. Aan het begin van elk jaar organiseren wij de jaarlijkse informatieavond. Ouders die na de informatieavond op school komen ontvangen apart informatie over de school. Veel termen en activiteiten worden daarin toegelicht. Mocht u toch nog vragen hebben dan zijn de leerkrachten natuurlijk altijd bereid om een toelichting te geven. Ook kunt u met vragen of suggesties terecht bij de directeur en/of locatieleider.

Vroonestein

Schoolgids

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Na een instructie controleert de leerkracht of de kinderen de uitleg hebben begrepen. Dit gebeurt tijdens de oefenfase. Het overgrote deel van de kinderen zal hierna aan de opdrachten kunnen werken. Dit dagelijks werk van de kinderen wordt aan het eind van de les besproken en gecontroleerd. De leerkracht bekijkt hoe en met welk resultaat er is gewerkt, zodat hij/zij goed op de hoogte is van de voortgang van uw kind. In groep 1 en 2 worden overzichten bijgehouden om de ontwikkeling van de kleuter op de diverse gebieden te volgen. In maart en in juli van ieder schooljaar krijgen alle groep 1-2 leerlingen een rapportage mee naar huis.

Voor groep 3 t/m 8 wordt met behulp van de methodetoetsen bekeken of uw kind de aangeboden leerstof beheerst. Dit gebeurt vooral bij de vakken taal, spelling, rekenen en technisch lezen en gaandeweg ook begrijpend lezen en wereldoriëntatie.

Soms blijkt dat een leerling meer tijd/aandacht nodig heeft om zich bepaalde leerstof eigen te maken. Andere kinderen hebben voldoende aan minder/korter instructie en zijn sneller klaar met de verwerking en kunnen meer aan. In beide gevallen is naast de standaard begeleiding aanvullende aandacht van de leerkracht en aanpassing van de leerstof nodig. Op deze manier werken wij voor alle kinderen aan zorg-op-maat.

In het digitale registratiesysteem ParnasSys maakt elke leerkracht aantekeningen van speciale afspraken en ontwikkelingen met betrekking tot uw kind.

Leerlingvolgsysteem

Naast de methodische toetsen hanteren wij op school een leerlingvolgsysteem. Het systeem bestaat uit reken-, taal-, spelling- en leestoetsen, die voorzien zijn van objectieve, landelijk vastgestelde CITO normen. Verspreid over het schooljaar maken alle kinderen diverse toetsen. We verwerken de resultaten digitaal van iedere leerling in een persoonlijk en een klassenoverzicht. Dit gebeurt twee à drie keer per jaar om te kijken of de resultaten van de groep en het kind op het landelijk gemiddelde liggen.

Overgaan of doubleren

Het komt voor dat een kind meer tijd nodig heeft om zich op sociaal-emotioneel en/of cognitief gebied goed te ontwikkelen. Wij stellen ons dan de vraag of het al dan niet verstandig is het kind naar de volgende groep te laten overgaan. In het belang van het kind en na een zorgvuldig afgewogen stappenplan, kan de school besluiten een leerling een leerjaar te laten overdoen.

Het stappenplan is opgenomen in het Zorgplan. Tijdens dit stappenplan worden ouders goed op de hoogte gehouden en wordt de inbreng van de ouders in de overwegingen meegenomen. Uiteindelijk neemt de directeur, in samenspraak met de intern begeleider en het team, het besluit.

Vroonestein

Schoolgids

Toetskalender Leerlingvolgsysteem Schooljaar 2018-2019 Vroonestein

Groep 1-2				
Sociaal-emotioneel	KanVAS		november	maart (uitv.)
Observatie breed				juni
Taal	Cito Taal voor kleuters		januari (gr 2)	juni (gr 1)
	Risicoscreening leesvoorw. gr 2		januari	juni (uitv.)
Rekenen	Cito Rekenen		januari (gr 2)	juni (gr 1)

Groep 3				
Sociaal-emotioneel	KanVAS		november	maart (uitv.)
Lezen	Auditieve synthese		september	
	Cito Drie Minuten Toets		jan/feb	juni
	Avi		jan/feb	juni
	Cito Begrijpend Lezen 3.0			juni
Spelling	Cito Spelling 3.0		jan/feb	juni
Rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde 3.0		jan/feb	juni
	Tempo Toets Rekenen		jan/feb	juni

Groep 4				
Sociaal-emotioneel	KanVAS		november	maart (uitv.)
Lezen	Cito Drie Minuten Toets		januari	juni
	Avi		januari	juni
	Cito Begrijpend Lezen 3.0		januari	juni
Spelling	Cito Spelling 3.0		januari	juni
Rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde 3.0		januari	juni
	Tempo Toets Rekenen		januari	juni

Vroonestein

Schoolgids

Groep 5				
Sociaal-emotioneel	KanVAS		november	maart (uitv)
Lezen	Cito Drie Minuten Toets		januari	juni
	Avi		januari	juni
	Cito Begrijpend Lezen 3.0		januari	juni
Spelling	Cito Spelling 3.0		januari	juni
Rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde 3.0		januari	juni
	Tempo Toets Rekenen		januari	juni

Groep 6				
Sociaal-emotioneel	KanVAS		november	maart (uitv)
Lezen	Cito Drie Minuten Toets		januari	juni
	Avi		januari	juni
	Cito Begrijpend Lezen 3.0		januari	juni
Spelling	Cito Spelling 3.0		januari	juni
Rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde 3.0		januari	juni
	Tempo Toets Rekenen		januari	juni

Groep 7				
Sociaal-emotioneel	KanVAS		november	maart (uitv.)
Lezen	Cito Drie Minuten Toets		januari	juni
	Avi		januari	juni
	Cito Begrijpend Lezen 3.0		januari	juni
Spelling	Cito Spelling 3.0		januari	juni
Rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde 3.0		januari	juni

Groep 8				
Sociaal-emotioneel	KanVAS		november	maart (uitv.)
Lezen	Cito Drie Minuten Toets		januari	
	Avi		januari	
	Cito Begrijpend lezen		januari	

Vroonestein

Schoolgids

Spelling	Cito Spelling niet-werkwoorden		januari	
	Cito Spelling Werkwoorden		januari	
Rekenen	Cito Rekenen & Wiskunde		januari	
Advies VO	IEP Eindtoets			april

Vroonestein

Schoolgids

Handelingsplan

Als de leerkracht merkt dat de extra inspanningen het kind onvoldoende verder helpen, schakelt zij/hij de interne begeleider (IB-er) in. De IB-er is een leerkracht van de school die als speciale taak heeft de hulp aan zorgleerlingen te coördineren. In overleg met de IB-er wordt een groeps- of een individueel handelingsplan opgesteld met het doel gestructureerde extra hulp te bieden. Hierin staat beschreven hoe lang, met welke materialen, op welke manier en wie aan de begeleiding van een groep of individueel kind werkt.

Bij het tien-minutengesprek wordt gemeld of uw kind extra begeleiding krijgt.

Meerbegaafdheid

Op de Vroonestein willen wij passend onderwijs bieden aan alle kinderen, ook de kinderen die beschikken over bijvoorbeeld de volgende eigenschappen.

- Snel van begrip
- Grote denk- en leerstappen maken
- Een goed geheugen
- Brede algemene interesse en kennis
- Groot probleemoplossend vermogen
- In staat zijn verworven kennis toe te passen
- Integreren van nieuwe kennis met oude kennis
- Groot analytisch vermogen
- Houden van uitdaging
- Creatieve en originele oplossingen kunnen bedenken
- Beschikken over doorzettingsvermogen
- Op een gezonde manier perfectionistisch ingesteld zijn
- Behoeftte hebben aan een (hoge) mate van autonomie
- Beschikken over het vermogen tot (zelf-) reflectie

Op de Vroonestein hebben wij in ons beleidsplan Protocol 'omgaan met begaafde leerlingen' beschreven hoe wij deze kinderen signaleren, diagnosticeren en vervolgens begeleiden.

Tot de doelgroep van het beleid voor begaafde leerlingen verstaan wij:

- hoogbegaafde leerlingen: leerlingen die regelmatig en gedurende langere tijd op een hoog niveau prestaties leveren. Hierbij moet het gaan over prestaties over een breed terrein (Cognitief, sociaal, muziek, sport) en niet alleen op een specifiek gebied bijv. alleen schoolprestaties. (Intelligentie hoger dan 130 en Cito's worden op A+ gescoord;
- begaafde leerlingen: leerlingen die regelmatig en gedurende langere tijd op een breed terrein een bovengemiddelde prestatie leveren (Intelligentie 115-130 en hoge B en A scores op de Cito's;
- leerlingen met een talent: leerlingen die op één gebied, bijvoorbeeld rekenen, gedurende langere tijd een bovengemiddelde prestatie leveren (CITO-Score A).

Voor leerlingen die op één of meerdere gebieden bovengemiddeld scoren, bieden wij de mogelijkheid om de leerstof te compacten en te verrijken.

Vroonestein

Schoolgids

Deze kinderen mogen sneller door de leerstof (compacten) zodat zij tijd hebben om zich de leerstof op een hoger niveau eigen te maken (verrijken). Alle groepen beschikken over een map met daarin verrijkingsaanbod per leeftijdsniveau. In deze map zit o.a. KIEN, Rekentijgers, Denkwerk, Logische breinpuzzels en Tekendictees. Daarnaast hebben wij in alle groepen Techniekkasten met veel technisch materiaal als bijvoorbeeld Lego education, Duplo Techniekset, Tandwiel start, K'nex en Geocreative maar ook Braingames als Hide and Seek, Roadbloc en Metrovile. Voor leerlingen die op het gebied van technologie extra uitdaging willen, hebben wij een techniekkast met materiaal om te construeren met elektriciteit, waterdruk en zonne-energie.

Hoogbegaafde leerlingen vanaf groep 4, die voldoen aan een hoge intelligentie en/of op meerdere gebieden A+ scoren, bieden wij ook de mogelijkheid om deel te nemen aan de Workshops Meerbegaafden. Vanaf volgend schooljaar 2018-2019 gaan wij samenwerken met Scarabee. Zij verzorgen de lessen op Lucas Galecop waar kinderen van De Vroonestein aan mee gaan doen. Zij bieden drie blokken per jaar waarin onderwerpen als Grote Denkers en hun ideeën, Wetenschap en Technologie, Spaans en Sociale Talenten worden aangeboden. De workshops worden onder schooltijd gegeven. Ouders dienen zelf voor het vervoer en de bijkomende kosten te zorgen. Het aanmelden voor deze workshops gaat altijd via de leerkracht en de Intern Begeleider. Op de Vroonestein is vervroegde doorstroming onder voorwaarden en bij uitzondering mogelijk. Voordat wij dit doen, bekijken we met ouders zorgvuldig pedagogische en didactische aspecten. Wij gebruiken hiervoor het DHH, Digitaal Hoogbegaafdheids Handelingsprotocol. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol omgaan met begaafde leerlingen op de Vroonestein.

Rapportage - Verslagen - Rapporten

In oktober voeren we met alle ouders een startgesprek. Vanaf groep 5 nemen ook de leerlingen deel aan dit gesprek. Voorafgaand aan dit gesprek vragen wij u een formulier in te vullen. Tijdens het gesprek staat de ontwikkeling van uw kind centraal. De nieuwe leerkracht en ouders (en leerlingen) stemmen dan de verwachtingen/aanpak goed af.

Twee maal per jaar ontvangen de kinderen van de groepen 2 t/m 8 een verslag over de vorderingen. Dat gebeurt in januari en aan het einde van het schooljaar. Na het rapport ontvangt u een uitnodiging voor een tien-minutengesprek. Alle vorderingen van uw kind kunt u volgen via het Ouderportaal. Hierin vindt u de resultaten van de methode gebonden toetsen en de CITO's

Groepen 1/2

De leerlingen in groep 1/2 krijgen twee keer in het jaar een verslag mee naar huis: in januari en juli.

Groepen 3 en 4

De leerlingen van de groepen 3 en 4 ontvangen twee maal een apart verslagboekje. De leerkracht beoordeelt het werk met woord waardering.

Groepen 5 t/m 8

Het rapport geeft de vorderingen van de kinderen twee keer per jaar weer. In de verslagen zijn zowel woord- als cijferwaarderingen opgenomen.

Vroonestein

Schoolgids

Alle ouders worden twee keer per jaar (in oktober en in februari) uitgenodigd voor een tien-minutengesprek.

Begeleiding door externen

Voor nascholing, leerlingenonderzoek, materiaal en informatie kan de school een beroep doen op de professionaliteit van externen. Afhankelijk van de vraag maken wij gebruik van diverse aanbieders. De school kan ondersteuning vragen o.a. bij: het verrichten van onderzoeken bij leerlingen en scholing en begeleiding van leerkrachten.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband Profi Pendi

Wat is passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd en als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal.

Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Vroonestein

Schoolgids

Wat is een samenwerkingsverband?

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis) onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. In het SOP van de school staat vermeld wat de school kan bieden.

Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben vastgelegd in het ondersteuningsplan hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) wordt in een landelijk systeem georganiseerd.

Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boshschool voor speciaal onderwijs cluster 4. Ook behoren tot het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteunende voorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling

De schoolbesturen in het gebied van SWV Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht.

Het uitgangspunt is dat kinderen thuis nabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Daar zal men zich sterk voor maken. Het zal niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat naast de scholen voor SBO en SO binnen Profi Pendi ook SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast

Vroonestein

Schoolgids

specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. Maar dat niet alleen, de gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisondersteuning omvat de ondersteunende voorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden.

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan vaak worden gegeven op de eigen basisschool, bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement. Het kan ook dat plaatsing elders passender is, op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast zijn er verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)

Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is. Om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. Het gaat erom dat alle belanghebbenden met elkaar komen tot een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.

Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan vooraf gaan altijd enkele MDO's, waarin de deelnemers uiteindelijk met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen basisschool en de speciale (basis) school voor evaluatie en informatie om de leerling te volgen en zo mogelijk terug te plaatsen naar het regulier basisonderwijs.

Samenwerking met ouders

De concrete invulling van educatief partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap. Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de MR van de school
Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi. Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: www.profipendi.nl

Vroonestein

Schoolgids

Bronnen

Op www.steunpuntpassendonderwijs.nl staat veel informatie over medezeggenschap. Het Ondersteuningsplan is op de site te vinden, via: <http://profipendi.nl/scholen-ondersteuningsplan.html>, www.passendonderwijs.nl, www.profipendi.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 8 staan u en uw kind voor de belangrijke keuze van een geschikte vorm van vervolgonderwijs. Gelukkig wordt u daarbij deskundig begeleid door de leerkracht van groep 8. Deze leerkracht bespreekt met u het schooladvies. Op grond van de resultaten van uw kind adviseren wij u over de vorm van voortgezet onderwijs die past bij uw kind. Naast dit schooladvies vraagt de school voor voortgezet onderwijs ook een testuitslag.

IEP toets

Al vanaf groep 1 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen nauwlettend. Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem van CITO. In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de IEP. Voordat de toets wordt gemaakt heeft de leerkracht van groep 8 op basis van het leerlingvolgsysteem een adviesgesprek gevoerd met ouders en de leerling over het voortgezet onderwijs. De uitslag van de IEP toets is dus niet alleen bepalend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het advies van de basisschool speelt een grote rol. Wel is het zo dat de scholen voor voortgezet onderwijs in Nieuwegein een bepaalde score verwachten voor toelating.

Schooladvies

Bij de startgesprekken in groep 8 krijgen de ouders het voorlopig advies voor hun kind te horen. Er wordt een kwartier per gesprek voor uitgetrokken. Tijdens speciale contactavonden in februari in groep 8, worden de mogelijkheden voor iedere leerling afzonderlijk besproken. Ook de leerlingen zijn bij deze bespreking aanwezig. Zo zijn zij in een vroeg stadium bij de schoolkeuze betrokken. Op deze avond ontvangt u van de groepsleerkracht een schriftelijk schooladvies. Dit advies komt tot stand in overleg met de leerkracht(en) van groep 7, de intern begeleider en de directeur.

Oriëntatie voortgezet onderwijs

De kinderen van groep 8 bezoeken met de leerkracht enkele scholen van voortgezet onderwijs in Nieuwegein. Zij krijgen algemene informatie over de school en bezoeken demonstratielessen. Daarnaast verzorgt een docent van het voortgezet onderwijs in januari een algemene informatieavond voor de ouders. Ook kunt u zelf de scholen bezoeken. Door middel van posters en brieven maken wij ouders attent op de open dagen. Nadat de ouders het kind digitaal hebben aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs, vult de leerkracht van groep 8 ook een digitaal inlichtingenformulier in voor de desbetreffende school.

Op school krijgen wij de rapporten van de voormalige Vroonestein leerlingen. Dit stelt ons in staat de schoolloopbaan van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs te volgen. Ook worden in de loop van

Vroonestein

Schoolgids

het jaar gesprekken gevoerd met de brugklascoördinator over de vorderingen van de kinderen. Zo houden wij van elk kind in de gaten hoe de resultaten in het V.O. zich verhouden tot het schooladvies.

Uitschrijven van leerlingen

Het kan voorkomen dat kinderen tussentijds onze school verlaten. De groepsleerkracht zorgt dat de noodzakelijke informatie wordt doorgegeven aan de volgende school. Een bewijs van uitschrijving wordt naar de nieuwe school toegestuurd. Bij verhuizing van een kind naar een andere school wordt er een Onderwijskundig Rapport gemaakt. Bij inschrijving op een school van Trinamiek wordt het hele leerlingendossier overgedragen. Bij groep 8 leerlingen fungeert het inlichtingenformulier van de school voor voortgezet onderwijs als onderwijskundig rapport. In andere gevallen wordt het standaardformulier ingevuld. Ouders kunnen altijd inzage vragen in het leerlingendossier of onderwijskundig rapport.

Langdurig zieke kinderen

Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen i.v.m. ziekte/een ongeval gaan we samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen van de schoolbegeleidingsdienst CED. Leerlingen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis worden begeleid door consulenten van de educatieve voorziening daar. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en contacten met de leerkracht en klasgenoten zo goed mogelijk in stand te houden. Wanneer u meer wilt weten over onderwijs aan (langdurig) zieke leerlingen kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. Ook kunt u terecht op de website www.ziezon.nl

Overige activiteiten

Schoolfoto's

Ieder jaar nodigen wij een schoolfotograaf uit. Er worden groepsfoto's, portretfoto's en foto's van broertjes en zusjes die op onze school zitten gemaakt. In de Vrooneste-in-fo of via onze flietsberichten informeren wij u over de exacte datum.

Schoolreis

Ieder jaar organiseren team en ouderraad de schoolreis voor de groepen 1 t/m 7, met om het jaar een educatieve invulling.

Schoolkamp groep 8

Als afsluiting van de basisschoolperiode gaat groep 8 drie dagen op kamp. Informatie over het kamp ontvangt u van de groepsleerkracht.

Vroonestein

Schoolgids

Acties voor goede doelen

Ieder jaar wordt een speciale actie gehouden ten behoeve van een goed doel. De acties worden in de kerst- of paastijd georganiseerd. De kerst- of paascommissie bepaalt aan welk goed doel de opbrengst ten goede komt.

Veiligheidsprotocol

Om alle voorgaande activiteiten zo goed en zo veilig mogelijk te laten verlopen wordt/is er per activiteit een veiligheidsprotocol opgesteld.

Als we voor bepaalde activiteiten buiten het schoolgebouw moeten zijn, gelden de volgende regels:

- Korte afstanden worden gelopen;
- Over grotere afstanden gaan we met openbaar vervoer (per tram en/of bus). De leerlingen nemen van thuis een OV-chipkaart mee;
- Is er geen goed openbaar vervoer beschikbaar dan gaan we met de auto (zie ook 6.8.3 Verzekering);
- Bij uitzondering kan groep 8 per fiets naar bijvoorbeeld het Oosterlicht college.

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Deze activiteiten lopen vaak via school en zijn een waardevolle aanvulling voor de schoolse zaken.

We nemen deel aan/organiseren:

Projectgebonden activiteiten		
Een bezoek aan:	Het milieu-educatief centrum	Natuurcentrum
	De kinderboerderij	De IJsselstee
	De bibliotheek	
	Muziek, film of het theater	via Kunst Centraal
	Tentoonstellingen	
	Sportdagen	
Deelname aan:	Schoolsportdag voor groep 1 t/m 8	op de atletiekbaan van Atverni
	Kennismakingstrainingen van sportverenigingen	op school
	Schoolreis of Kleuterfeest	

Vroonestein

Schoolgids

	Schoolverlaterskamp	
--	---------------------	--

Overige sportactiviteiten

Soms nemen we met de kinderen deel aan andere sportactiviteiten die door plaatselijke sportverenigingen worden georganiseerd.

Zo nemen we in ieder geval deel aan het schoolvoetbaltoernooi (voor groep 8), het handbaltoernooi (voor de groepen 7, 8) en het schoolkorfbaltoernooi (voor de groepen 3, 4, 5, 6).

Deelname aan deze activiteiten is alleen mogelijk wanneer er voldoende ouderbegeleiding is.

Jeugdgezondheidszorg

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht ondersteunt en adviseert ouders, kinderen en jongeren bij het gezond opgroeien.

De GGD onderzocht daarom alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op tijd te signaleren.

De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van de jeugd.

Aan elke school is een jeugdgezondheidszorg team van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder van ons bericht wanneer uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd het onderzoek in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek wordt u schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen. De GGD verwijst als dat nodig is door naar de huisarts of andere instanties.

Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD locatie. Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van het spreekuur. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van de kinderen of voor onderzoek of een gesprek. U kunt gebruik maken van het spreekuur, als:

U zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind.

Het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is.

De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak door te bellen met de GGD. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

Vroonestein

Schoolgids

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen.

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact met de GGD opnemen van maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren. U wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. U kunt de GGD bereiken op telefoonnummer 033-4600046. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdru.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via [@deschoolarts](https://twitter.com/deschoolarts).

Vaccinaties DTP en BMR

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond.

Wilt u meer weten?

Voor meer informatie over het werk van de GGD of voor het maken van een afspraak kunt u bellen naar 033-4600046. Kijk ook eens op de website: www.ggdru.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

Centrum voor Jeugd en gezin

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG. In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen.

Elke gemeente heeft een eigen CJG. Het CJG is bereikbaar via de mail, telefoon of binnenlopen op het inloopspreekuur. Adres, telefoonnummers en spreekuurtijden (zowel inloop als telefonisch) zijn te vinden op de website van het CJG van uw gemeente: www.cjgnieuwegein.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Alle basisscholen in Nieuwegein maken gebruik van het schoolmaatschappelijk werk. U, als ouder, en de school kunnen een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk bij zorgen of problemen rondom kinderen. Bijvoorbeeld:

- het kind komt niet goed mee met de rest van de klas en het is onduidelijk hoe dat komt;
- het kind luistert niet;
- het kind is verdrietig;
- het kind wordt gepest;
- het kind vertoont onrustig gedrag.

De schoolmaatschappelijk werker zoekt samen met u en school naar de oorzaak van de problemen. De schoolmaatschappelijk werker kijkt naar het kind, naar de ouders en de school en hoe deze met elkaar omgaan. Zij gaat met alle drie in gesprek en zoekt samen met hen naar oplossingen. Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werker met uw toestemming snel andere passende hulp inschakelen. Het schoolmaatschappelijk werk is een aanvulling op de bestaande zorgstructuur van school. De schoolmaatschappelijk werker is makkelijk te bereiken en in te zetten.

Vroonestein

Schoolgids

De hulpverlening is laagdrempelig. Zij wil in een zo vroeg mogelijk stadium signaleren en hulp bieden om zodoende erger te voorkomen. De hulpverlening is bovendien kosteloos.

De schoolmaatschappelijk werker spreekt alleen met uw kind als u daar toestemming voor geeft, u kunt zelf ook een (vertrouwelijk) gesprek voeren met de schoolmaatschappelijk werker. Mocht u hulp willen van de schoolmaatschappelijk werker dan kunt u dat via de interne begeleider van uw school aanvragen.

Centraal Punt Jeugd Vragen Nieuwegein

Met de meeste jongeren in de leeftijd van 0-18 jaar gaat het goed. Gelukkig maar. Toch komt het ook voor dat u als ouder, als hulpverlener of als vrijwilliger problemen signaleert wanneer u met jongeren omgaat. Denk aan problemen op gebied van opvoeding, gedrag, lichamelijke of psychische beperkingen, maar ook aan problemen die hier niet onder vallen. Soms lost u deze problemen zelf op of u weet waar u moet aankloppen.

Maar het komt ook voor dat u vermoedt dat er iets meer aan de hand is, maar niet goed weet hoe u daarmee om moet gaan. In dat geval kunt u terecht bij het Centraal Punt Jeugd Vragen Nieuwegein. Dit is een samenwerkingsverband tussen de gemeente Nieuwegein, Vitras maatschappelijk werk en jeugdgezondheidszorg, Stichting Welzijn Nieuwegein, G.G.D. Midden Nederland, Kinderopvang, Peuterspeelzalen, Bureau Jeugdzorg Utrecht en Onderwijs en Schoolbegeleidingsdienst. Het punt bestaat uit professionals op gebied van zorg en welzijn. Zij luisteren naar uw vraag, helpen u de situatie in te schatten, onderzoeken voor u de passende aanpak, geven advies of verwijzen u soms door.

Zij helpen u op een snelle, zorgvuldige en vertrouwelijke manier de juiste hulp te vinden voor de betreffende jongere en situatie. Daarvoor werken zij samen met andere hulpverleningsinstanties. Zo voorkomen we samen tijdig grotere problemen. Voor al uw vragen die ontstaan in de omgang met jeugd van 0-18 jaar kunt u terecht bij het punt. Zij zijn iedere werkdag bereikbaar tussen 09.00 uur en 10.00 uur op 06-20701239. Buiten deze tijden kunt u een boodschap inspreken of mailen naar:

centraalpuntjeugdvrage@vitras.nl

Logopedie

Leerlingen kunnen door de logopediste worden bekeken op aanvraag van anderen; o.a. de leerkracht en ouders. De ouders dienen voor dit extra onderzoek toestemming te geven door het ondertekenen van een aanvraagformulier. De bevindingen worden met de leerkracht besproken.

De ouders krijgen mondeling, telefonisch of schriftelijk bericht. Indien nodig worden er adviezen gegeven of er volgt een controle of uitgebreider onderzoek. In sommige gevallen is een verwijzing naar de particuliere logopedist noodzakelijk. Dit laatste gaat altijd via de huisarts.

Vroonestein

Schoolgids

Het personeel

Scholing van leerkrachten

Scholing van leerkrachten naar nieuwe en moderne vormen van onderwijs, gericht op meer individueel onderwijs en begeleiding, is één van de voornaamste doelen binnen onze school. De directeur maakt, in overleg met het team, een scholingsplan per schooljaar en legt haar plannen voor aan de medezeggenschapsraad.

De begeleiding en inzet van stagiaires van PABO's

De Vroonestein heeft een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Wij begeleiden studenten van de Lerarenopleiding Basisonderwijs. Deze studenten komen van de Hogeschool Utrecht, de Marnix academie of de Academische pabo. Het aantal dagen dat zij aanwezig zijn hangt af van het opleidingsjaar van de student. In het vierde studiejaar mogen stagiaires ook dagdelen alleen in de groep werken. Daarnaast zijn er studenten van de opleiding tot klassenassistent. Uiteraard blijft de groepsleerkracht volledig verantwoordelijk voor de goede gang van zaken. De studenten geven les, assisteren de leerkracht en maken kennis met alle facetten van het onderwijs. Dit alles onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Het is mogelijk dat studenten aanwezig zijn bij gesprekken op ouderavonden. Mocht u daar bezwaar tegen hebben, dan kunt u dit altijd kenbaar maken. De studenten worden niet alleen begeleid door onze groepsleerkrachten/praktijkbegeleiders, maar ook door docenten van hun opleidingsinstituut. De schoolopleider binnen onze school coördineert deze begeleiding.

Wijze van vervanging bij ziekte, compensatieverlof, studieverlof, scholing

Bij verlof of ziekte van een leerkracht proberen we de vervanging te laten doen door een voor de kinderen bekende leerkracht.

Intern contactpersoon / klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden er af en toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u dit met de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkenen. De leerkracht neemt u en uw kind altijd serieus, er wordt goed naar elkaar geluisterd en met elkaar naar de best mogelijke oplossing gezocht.

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet voldoende gehoord wordt of dat dit niet voldoende gebeurt, dan kunt u de zaak bespreken met de interne contactpersoon. Deze is door de school aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen of ouders altijd serieus worden genomen en op een zorgvuldige manier worden afgehandeld.

De interne contactpersonen bij ons op school zijn Els van Zwieten en Frits Hagmeijer. Elke ouder of elk kind kan een beroep op hen doen als er problemen zijn waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of directeur over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind.

In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Vroonestein

Schoolgids

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht met de directie besproken, doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon en/of de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie, waarbij wij als school zijn aangesloten.

Samengevat

- 1 Altijd eerst overleg met de klassenleerkracht.
- Bij onvoldoende resultaat
- 2 Overleg met de directeur of
 - 3 Overleg met de interne contact/vertrouwenspersoon.
- Bij onvoldoende resultaat
- 4 Inschakeling van de externe vertrouwenspersoon.
- Bij onvoldoende resultaat
- 5 Indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie.

De ouder(s)/verzorger(s)

Hoewel de primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van de kinderen bij de ouders ligt, levert ook de school hier een belangrijke bijdrage aan. Daarom is betrokkenheid van ouders bij de school van belang. Behalve hand- en spandiensten zijn ouders ook op andere manieren betrokken bij onze school.

De ouderraad

De ouderraad van de Vroonestein stelt zich ten doel om samen met de leerkrachten tal van activiteiten te organiseren ten behoeve van de kinderen. Iedere ouder kan lid worden van de ouderraad. Binnen de ouderraad zijn er diverse commissies die bestaan uit een aantal leerkrachten en enkele ouders. Ieder commissie kan een eigen invulling geven aan de activiteit waar zij verantwoordelijk voor is.

De vergaderingen van de ouderraad, die 7 maal per jaar plaatsvinden, worden aangekondigd in de Vrooneste-in-fo en zijn toegankelijk voor alle ouders en personeelsleden. Daarnaast wordt er eens per jaar een Algemene Leden Vergadering gehouden, waarin o.a. de begroting wordt vastgesteld.

Ouderbijdrage

Rekening houdend met de begroting wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Deze bijdrage is noodzakelijk om diverse activiteiten te bekostigen.

Deze activiteiten zijn o.a. Sinterklaas, kerstviering, carnaval, Pasen en sportdag. Daarnaast ondersteunt de ouderraad activiteiten als eerste communie, schoolvoetbaltoernooi, schaaktoernooi, handbaltoernooi, korfbaltoernooi en schoolkamp voor groep 8. Het is heel belangrijk dat iedereen de bijdrage betaalt, zodat ook dit schooljaar weer alle activiteiten kunnen plaatsvinden. Voor het aankomend schooljaar is de ouderbijdrage vastgesteld op € 25,00 per kind. De bijdrage voor de schoolreis wordt los hiervan geïnd en bedraagt € 25,00. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar op school komen, wordt de ouderbijdrage aangepast naar rato van het aantal maanden dat het kind op school zit. De bijdrage kan overgemaakt worden op rek. **NL 95 INGB 0005372498** t.n.v. Oudervereniging Vroonestein, Nieuwegein o.v.v. naam kind en groep.

Vroonestein

Schoolgids

Er is een ouderbijdrage en een bijdrage voor de schoolreis. De gelden voor de schoolreis worden op een andere rekening gestort. Op het moment van schrijven was het rekeningnummer nog niet bekend.

De medezeggenschapsraad

Zoals iedere school hebben Vroonestein en Het Vogelnest een medezeggenschapsraad (MR). Het is één gemeenschappelijke MR, omdat Vroonestein en Het Vogelnest als één school worden gefinancierd door de overheid. In de MR zijn ouders en leerkrachten van beide locaties vertegenwoordigd.

De MR wil ertoe bijdragen dat Vroonestein en Het Vogelnest scholen zijn voor alle kinderen en waar kinderen groot kunnen worden in een plezierige, veilige, educatieve en creatieve omgeving. Hierbij staat de belangenbehartiging van kinderen, ouders en personeel centraal.

De MR kan invloed uitoefenen op het schoolbeleid door de wettelijke rechten en plichten zoals vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut. We doen dat door kritische vragen te stellen en (on)gevraagd adviezen te geven.

Door een goede samenwerking met de directie van de school worden we betrokken bij veel processen die zich binnen de schoolorganisatie afspelen en worden zij door de directie uitgenodigd mee te denken bij ingewikkelde zaken. Er is een open communicatie tussen MR en directie, met korte lijnen, waardoor er op een positieve wijze gewerkt wordt aan het realiseren van de doelen die de school en de MR zich gesteld heeft.

De MR stelt het zeer op prijs als ouders en personeelsleden met ideeën komen. U kunt hen altijd aanspreken op het schoolplein. U kunt ook mailen naar mr@vroonestein.nl of mr@hetvogelnest.nl.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Door maatregelen van de overheid moet het schoolbestuur meer taken uitvoeren. Daarbij gaat het steeds vaker over onderwerpen die met alle scholen van het bestuur te maken hebben. Het jaarlijkse bestuursformatieplan en het Arbo beleid zijn hier voorbeelden van. Dergelijke aangelegenheden worden besproken in de Gemeenschappelijke MR (de GMR) van de onder het bestuur vallende scholen. Ook de bevoegdheden, rechten en plichten van de GMR zijn in het medezeggenschapsreglement geregeld. In de GMR hebben één ouder en één personeelslid uit de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen zitting.

Ouderhulp

Veel activiteiten op school zouden niet kunnen plaatsvinden zonder ouderhulp. De ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Vooral vanuit de ouderraad worden veel activiteiten georganiseerd in samenwerking met het team. Ook helpen ouders bij het schoolreis, het vervoeren van kinderen naar bijvoorbeeld de kinderboerderij. Dit zijn de meer ondersteunende activiteiten. Een aantal ouders is nadrukkelijker betrokken bij het onderwijsproces, zoals onze verkeersouder, computer ouders bij groep 3, en ouders die helpen in het documentatiecentrum. Soms wordt ook om hulp gevraagd tijdens de handvaardigheidslessen.

Regels voor ondersteunende werkzaamheden door ouders:

- Ouders die helpen bij het onderwijs hebben een ondersteunende rol. De instructie vindt altijd plaats door de groepsleerkracht. Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze hulp van de groepsleerkracht of de IB-er. Hier worden geen ouders ingezet.

Vroonestein

Schoolgids

- Op momenten dat ouders op school helpen, gaat het onderwijs gewoon door. Heeft u problemen, overlegt u dan met de groepsleerkracht.
- Veel ouders willen graag helpen bij uitstapjes zoals de schoolreis. In eerste instantie doen we dan een beroep op ouders die zich ook op een andere manier verdienstelijk maken voor de school. Als eerste worden de ouders van de ouderraad en hulpouders gevraagd. Meestal hebben we dan voldoende ouders. Mocht dat niet het geval zijn dan doen we een beroep op de andere hulpouders.
- Vaak helpen ouders kinderen en zien en horen dan zaken die privacygevoelig zijn. We gaan ervan uit dat hulpouders daar op een zorgvuldige manier mee omgaan.

Het L-team

Voor de bestrijding van hoofdluis is het L-team werkzaam. Dit team bestaat uit één of twee coördinatoren, die tevens het aanspreekpunt zijn en een aantal ouders. Alleen indien er hoofdluis of neten worden geconstateerd, zal er door de administratie contact met ouders van het betreffende kind worden opgenomen. De school staat in nauw contact met de GGD en indien nodig kan er advies worden ingewonnen bij een verpleegkundige van de GGD. Alle kinderen worden gecontroleerd en uiteraard wordt de privacy van de kinderen door duidelijke afspraken gewaarborgd.

School en ouders informeren elkaar

Een groot deel van de dag neemt de school de begeleiding van de kinderen over. Om dit zo goed mogelijk te laten verlopen, is regelmatig contact tussen de groepsleerkrachten en de ouders van groot belang. De Vroonestein kenmerkt zich door een open communicatie tussen de ouders en de school. Zowel ouders als school kunnen hiertoe het initiatief nemen.

Een afspraak met een leerkracht.

Vóór de aanvang van de lessen is er een mogelijkheid voor korte mededelingen. Wilt u een uitgebreider gesprek dan adviseren wij u om na schooltijd met de leerkracht een afspraak te maken.

Een afspraak met de directeur of locatieleider

De directeur, Erica Coppens en de locatieleider Nicole Ossendrijver, zijn de aanspreekpunten van de school. Belt u gerust voor een afspraak (tel. 6037291).

Schoolkalender/gids

Aan het begin van het schooljaar of bij de aanmelding van het kind ontvangt u een kalender. Een exemplaar van de schoolgids staat op onze website. Hierin staat de algemene informatie over de school.

Vrooneste-in-fo / Flitsberichten

De eerste donderdag van de maand verschijnt een informatiebulletin. Op deze manier informeren wij u over actuele zaken zoals schoolprojecten, schoolfeesten, verjaardagen en sportevenementen. U ontvangt de Vrooneste-in-fo via de mail. Ook wordt de info op onze website geplaatst:

www.vroonestein.nl.

Tussentijdse informatie welke niet kan wachten ontvangt u via een zg. Flitsbericht.

Vroonestein

Schoolgids

Informatiebijeenkomsten

In het begin van ieder schooljaar organiseren wij deze bijeenkomsten. Het team geeft informatie over het onderwijs en de bijzonderheden van een bepaalde groep. Ook organiseren we soms informatiebijeenkomsten over bepaalde thema's. Voor de keuze van een school voor voortgezet onderwijs wordt in de groep 8 een speciale informatiebijeenkomsten gehouden.

Ouders in de klas

Twee keer per jaar heeft u als ouder de gelegenheid om een les bij te wonen in de groep van uw kind. Zo krijgt u zicht op de manier van lesgeven, de lesstof en de sfeer in de groep.

Vroonestein

Schoolgids

Dyslexie Ochtenden / Themaochtenden

Om u goed te informeren over dyslexie of een ander (actueel) thema verzorgt de intern begeleider een aantal keer per jaar een bijeenkomst in de team/ouderkamer. Tijdens de bijeenkomsten kunt u vragen stellen en ervaringen delen. Deze ochtenden staan vermeld in de kalender en worden aangekondigd in de info.

Voor- en Naschoolse opvang

Op onze school maken een aantal kinderen gebruik van instanties voor naschoolse opvang. Een aantal kinderen gaan naar Kind & Co, deze is intern in ons scholencomplex. Een aantal kinderen gaan naar andere voor-/naschoolse organisaties. Deze kinderen worden om 14.00 uur opgehaald met een busje en naar de naschoolse opvang gebracht. Daar worden de kinderen op een afgesproken tijd door de ouders weer opgehaald.

U kunt voor de opvang zoals hierboven vermeld terecht bij:

Kind & Co	tel: 030-6958469
De Toverfluit:	tel: 030-6014485
De Vrije Vogels:	tel: 030-6047599
Partou:	tel: 030-6013767

Verzekering / aansprakelijkheid school

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevalverzekering afgesloten. De verzekering is van kracht gedurende de schooluren en tijdens evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Bovendien is er een doorlopende reis- en evenementenverzekering afgesloten. Wanneer een ongeval heeft plaatsgevonden kan de schoolleiding om advies gevraagd worden bij de invulling van het formulier. Ouders/verzorgers die leerlingen in de auto vervoeren bij o.a. excursies dienen een inzittendenverzekering te hebben. Alle leerlingen kleiner dan 1,35m en lichter dan 35kg moeten op een goedgekeurde zitverhoger zitten. De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissing van kostbare zaken, zoals mobiele telefoons. Ook niet als de leerkracht het toestel tijdelijk heeft bewaard. Geadviseerd wordt om kostbaarheden niet mee naar school te nemen.

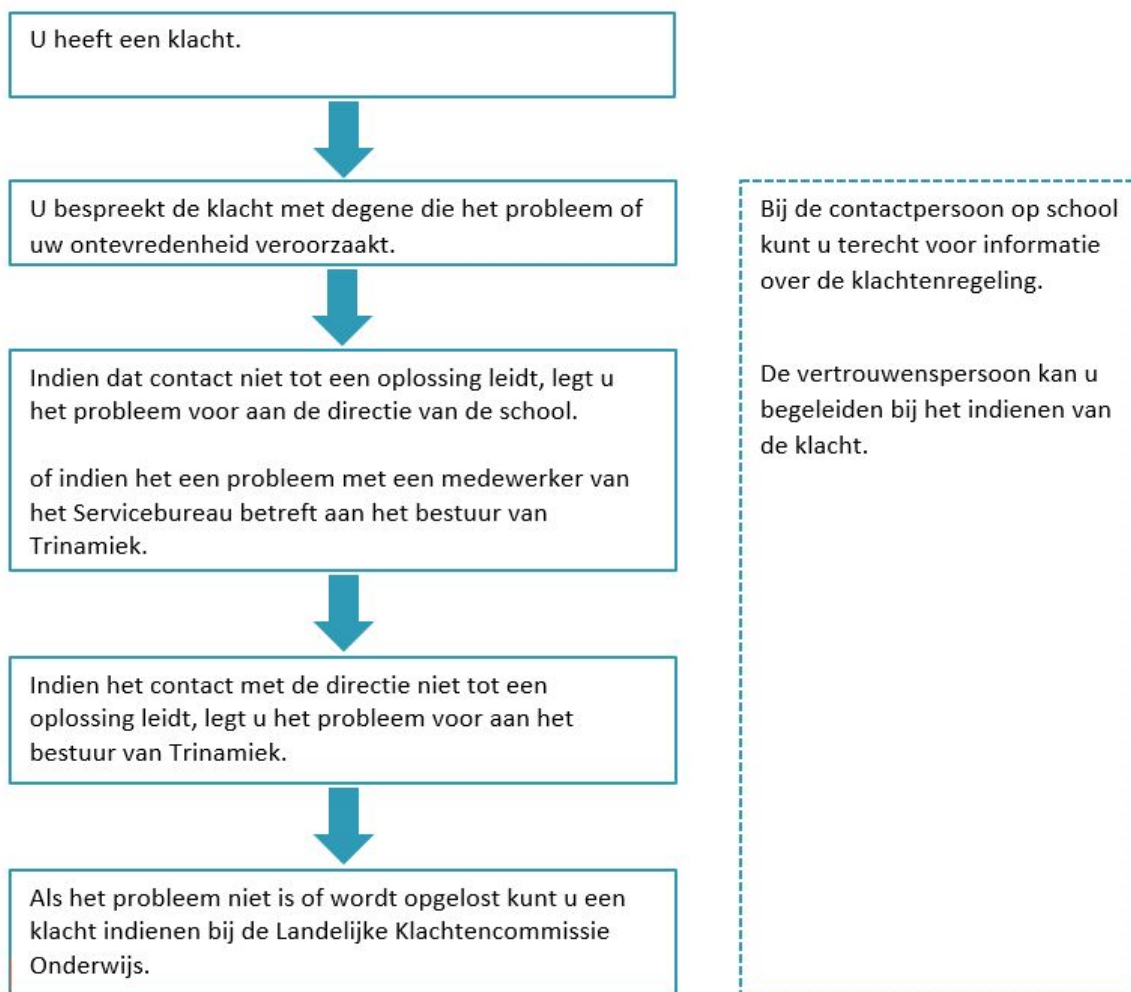
Klachtenregeling Primair Onderwijs

Voor alle scholen van de Stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Dit zijn leerkrachten, directie en ander personeel, en ook ouders/verzorgers, leerlingen, vrijwilligers etc.. De bedoeling van de regeling is ervoor zorg te dragen dat eventuele klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen en werkt ook door in de schoolgemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over zorg of ongenoegen, een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van die beslissing door een ander, die ook deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het kan gaan over klachten die te maken hebben met de didactische en/of pedagogische en/of organisatorische aanpak op school, maar ook over: onheuse bejegening, pesten, mishandeling, discriminatie, (seksuele) intimidatie of inbreuk op de privacy.

Vroonestein

Schoolgids

Voor het bespreken van een klacht is onderstaand schema van toepassing.



Interne contactpersoon

Het kan echter zijn dat bemiddeling geen oplossing biedt of dat degene die met het probleem zit, de schoolleiding er niet bij wil betrekken. In zo'n geval kan hij/ zij zich wenden tot één van de contactpersonen die de school heeft aangesteld. Zij hebben zich speciaal hiervoor beschikbaar gesteld en kunnen direct worden aangesproken.

De contactpersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Afhankelijk van de klacht informeert, bemiddelt of verwijst de contactpersoon. Ook geeft de contactpersoon uitleg over de klachtenregeling. De contactpersoon verwijst zo nodig naar het bestuur van Trinamiek en/of een externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon doet daarnaast voorstellen voor preventie en beleid.

Vroonestein

Schoolgids

Voor de Vroonestein zijn dit Frits Hagmeijer (frits.hagmeijer@vroonestein.nl) en Els van Zwieten (els.vanzwieten@vroonestein.nl).

Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon kan rechtstreeks en na verwijzing door de intern contactpersoon worden benaderd. De vertrouwenspersoon ontvangt de klacht en brengt het probleem in kaart. Daarna zal zij nagaan of hij/ zij door bemiddeling het probleem/geschil kan oplossen. De externe vertrouwenspersoon voor ouders is mevrouw Rita Wielemaker. Zij is bereikbaar via e-mail r.wielemaker@gimd.nl en telefonisch op 06-1073 6743.

Klacht indienen bij het bestuur van Trinamiek

Indien u na het bespreken van uw klacht of probleem met de schoolleiding en/of de intern contactpersoon niet tot een oplossing gekomen bent, kunt u contact opnemen met het bestuur van Trinamiek. Als u goede redenen heeft om uw klacht of probleem niet te bespreken met de schoolleiding en/of de contactpersoon, kunt u ook contact opnemen met het bestuur van Trinamiek. Het bestuur van Trinamiek is bereikbaar via de bestuurssecretaris mevrouw Hilda Borkhuis per e-mail info@trinamiek.nl en op telefoonnummer 030-68 68 444.

Formele klacht indienen

Als het contact met de schoolleiding, de interne contactpersoon, de vertrouwenspersoon en/of het bestuur van Trinamiek voor u niet tot een bevredigende wijze van de afhandeling van de klacht heeft geleid, kunt u een formele klacht indienen. De procedure voor het indienen van een formele klacht staat beschreven in de klachtenregeling van Trinamiek www.trinamiek.nl/Klachtenregeling). Een formele klacht wordt ingediend bij het bestuur van Trinamiek en bij Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Dit is een samenwerkingsverband van alle landelijke klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies ingesteld door het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs op grond van de wet en/of de cao's.

Een ouder kan een formele klacht zelf indienen. De vertrouwenspersoon kan helpen bij het indienen van een formele klacht. Informatie over het indienen van een formele klacht bij het GCBO vindt u op www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/procedure-klachtencommissies

Uw formele klacht dient u ook te sturen naar:
College van Bestuur Trinamiek, t.a.v. mevr. H. Borkhuis
Boerhaaveweg 39, 3401 MN IJsselstein
email: info@trinamiek.nl en tel.: 030 - 68 68 444

Algemene informatie over een klacht over het onderwijs indienen, vindt u op www.oudersonderwijs.nl/thema-s/klachten/

Vroonestein

Schoolgids

Schorsing en verwijdering

Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst of verwijderd. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de website van Trinamiek (www.trinamiek.nl/schorsingenverwijdering).

Indien er een aanleiding is om schorsing of verwijdering te overwegen neemt de schoolleiding contact op met de ouders. Een besluit tot schorsing of verwijdering wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.

Privacy

Scholen registreren in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang om de vorderingen en ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van de school te kunnen uitvoeren.

De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms betrekking hebbend op het privéleven van de kinderen en het gezin. Deze registratiegegevens vallen onder de bescherming van de AVG. Als ouder heeft u het recht om op verzoek inzage te krijgen in deze gegevens.

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs). Alle registratiegegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en leerkrachten.

Wanneer u bezwaar hebt tegen het maken en (online) verspreiden van foto's van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas, kunt u dit aan het begin van het schooljaar aangeven.

Stichting Leergeld

De landelijke organisatie 'Leergeld' is ook in Nieuwegein actief. Deze stichting wil schoolgaande kinderen steunen, die door onvoldoende gezinsinkomen niet of nauwelijks kunnen deelnemen aan schoolse en buitenschoolse activiteiten. Ook de kosten die de school met zich meebrengt (schoolmateriaal, schoolreis en schoolkamp) zijn soms niet op te brengen.

De Stichting Leergeld Nieuwegein vindt dat alle kinderen van 4 tot 18 jaar mee moeten kunnen doen, daarom biedt zij de helpende hand. Dat kan in de vorm van een verwijzing naar wettelijk voorliggende voorzieningen zijn, maar ook in de vorm van een gift voor bijvoorbeeld het schoolreisje. Wilt u meer weten, wilt u uzelf of iemand anders aanmelden? Neem contact op met Stichting Leergeld Nieuwegein 030-2600005 info@leergeldnieuwegein.nl Stichting Leergeld behandelt uw aanvraag in vertrouwen.

Vroonestein

Schoolgids

De ontwikkeling van het onderwijs in de school

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

De kwaliteit van het onderwijs op de Vroonestein heeft voortdurend onze aandacht. Het is de bedoeling dat wij systematisch evalueren en waar nodig aanpassen. Onze school is een lerende organisatie.

- Er wordt gewerkt aan de doelen die gesteld zijn in het taalbeleidsplan.
- Het komende schooljaar bekwaamt het team zich verder in de Kanjertraining om het vertrouwen, de veiligheid, de rust en het wederzijds respect te waarborgen.
- Leerkrachten zijn getraind in het gebruik van het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) en zullen zich in de praktijk verder bekwamen.
- Borgen van de coöperatieve leerstrategieën.
- Het lesgeven volgens het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel (IGDI) wordt verder geborgd.
- Borging van de nieuwe taal- en spellingmethode Staal.
- Het volgen van de ontwikkeling aan de hand van leerlijnen in groep 1 en 2.
- Optimaliseren van de groepshandelingsplannen.
- Optimaliseren van ouderportaal.
- De website bijhouden op klassenpagina niveau.
- Ook werken de leerkrachten aan hun persoonlijke ontwikkeling.

De resultaten van het onderwijs

Algemeen

De school beschikt over een aantal instrumenten om de resultaten van ons onderwijs te meten. Het L.V.S. (leerlingvolgsysteem)

Enkele malen per jaar worden de kinderen op school getoetst. De resultaten worden in grafieken weergegeven. Op deze manier kunnen wij de ontwikkeling van individuele kinderen nauwgezet volgen. De Intern Begeleider maakt ook op groepsniveau én op schoolniveau een trendanalyse van de resultaten. De analyse per groep wordt met elke leerkracht doorgesproken om te kijken of de gestelde doelen gehaald zijn. Met het hele team kijken we naar de resultaten van enkele jaren achter elkaar. Zo zagen we een paar jaar geleden de resultaten op Spelling dalen. Met elkaar hebben we geconcludeerd dat in onze spelling methode te weinig automatisering opgenomen was. We nemen elke dag in de groepen 4 t/m 8 dictees af en daarbij herhalen we steeds de spellingsregels. We zien dit nu ook weer terug in onze resultaten. Naast deze interventies hebben wij besloten te starten met een nieuwe methode voor taal en spelling, Staal, in het schooljaar 2016/2017.

De toetsen in verband met de keuze van een school voor voortgezet onderwijs

Deze toetsen worden afgenomen in groep 7 en 8. Deze toetsen meten de schoolvorderingen. De resultaten worden afgezet tegen een landelijke norm. Deze toetsuitslag vormt een onderdeel van de

Vroonestein

Schoolgids

keuze van een school voor voortgezet onderwijs. Het andere, zeer belangrijke deel is het schooladvies. Dit wordt door de school gegeven.

Verslagen van inspectiebezoeken

De inspecteur voor het onderwijs controleert of de school aan de wettelijke eisen voldoet. Daarnaast geeft de inspecteur ook advies over de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs verbeterd kan worden. In 2017 bezocht de inspecteur onze school. Zijn bevindingen zijn vastgelegd in een positief rapport. U kunt deze ook lezen op www.onderwijsinspectie.nl

Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Bij een aantal leerlingen heeft een externe instantie een onderzoek gedaan. Deze onderzoeken hebben als doel de school te adviseren over de juiste begeleiding van kinderen.

- Bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) is een aantal leerlingen aangemeld. Deze commissie adviseert de school zowel over de juiste vorm van onderwijs als over de juiste begeleiding van de kinderen.
- Voor bovengenoemde leerlingen hebben wij dit jaar een LGF (Leerling Gebonden Financiering) aangevraagd. Daarvan waren 2 REC-2 aanmeldingen (spraak-taalstoornissen) en 1 REC-3 melding (meerv. Handicaps)
- Enkele leerlingen zijn tevens getest in het kader van dyslexie. Kinderen met een dyslexieverklaring van het geboortjaar 2000 of later kunnen onder schooltijd extra hulp krijgen van het Leeslaboratorium. Dit wordt betaald vanuit hun eigen ziektekostenverzekering.
- Vijf kinderen volgden de workshops in de plusklas met de indicatie meer begaafdheid.

Cijfers over de schoolverlaters groep 8

Er is tegenwoordig steeds meer vraag om de resultaten en de kwaliteit van de school om te zetten in cijfers, zodat er een vergelijk mogelijk is met andere scholen. De moeilijkheid is echter: hoe kom je tot een eerlijke en totale vergelijking? Verschillende factoren spelen een rol en cijfers zeggen lang niet alles. Onderstaande tabel toont u de schoolkeuze van de kinderen voor het voortgezet onderwijs.

Schoolkeuze schoolverlaters Vroonestein	voorlaatste schooljaar	laatste schooljaar
Schoolnaam	Aantal	Aantal
Anna van Rijn Mavo Flamingo	1	
Anna van Rijn (Albatros) Nieuwegein	1	
Anna van Rijn (Harmonielaan) Nieuwegein	1	
Cals College, Nieuwegein	8	
Cals College, IJsselstein	1	
Oosterlicht, Nieuwegein	12	
Oosterlicht, Vianen	0	

Vroonestein

Schoolgids

Wellant college Houten	1	
------------------------	---	--

Niveau opleiding	Aantal
VMBO BL t/m VMBO KL met LWOO	2
VMBO BL met LWOO	3
VMBO BBL	0
VMBO KBL	1
VMBO TL	7
TL/HAVO	5
HAVO/VWO	3
HAVO	7
VWO	10

OuderTevredenheidsPeiling

Jaarlijks wordt onder ouders een tevredenheidsonderzoek gehouden. De resultaten van het onderzoek worden besproken met het team en de MR. Het resultaat van dit onderzoek geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Enkele positieve en ontwikkelpunten uit het onderzoek zijn:

Positieve punten

- het zelfstandig werken wordt gestimuleerd;
- leerlingen leren over actuele thema's;
- de communicatie tussen leerkracht en ouders verloopt prettig;
- als een leerkracht ziek is vangt de school dit goed op;
- ouders krijgen snel degene te spreken die zij zoeken;
- de nieuwsbrief van de school is duidelijk;
- de schooltijden zijn naar tevredenheid.

Ontwikkelpunten volgens ouders

- optreden bij conflicten of ongeregelde heden;
- de omgang van leerlingen met elkaar;
- overzicht tijdens het overblijven.

Ouders beoordelen de school met het cijfer 7,4.

Leerlingen beoordelen de school met het cijfer 7,9.

Vroonestein

Schoolgids

Regeling school- en vakantietijden

Verzuim

Wanneer uw kind niet op school kan komen wilt u de leerkracht dan direct informeren?
Met betrekking tot de vierjarige kinderen: deze zijn weliswaar niet leerplichtig, maar het is niet gewenst dat deze kinderen zonder bericht thuis gehouden worden.

Vanaf vijf jaar moeten de kinderen bij een basisschool ingeschreven staan.
De eerste dag van de maand volgend op de maand waarin uw kind vijf jaar geworden is, is uw kind wettelijk leerplichtig. Leerlingen van wie de afwezigheid niet is gemeld, vallen onder ongeoorloofd schoolverzuim. Op school wordt elke vorm van afwezigheid van een kind bijgehouden en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Ziekte

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit voor de aanvang van de lessen, tussen 8.00 en 8.30 uur, door te geven. Wij hoeven ons dan niet onnodig zorgen te maken en contact met u op te nemen tijdens de lessen.

Verlofregeling

Onder speciale omstandigheden verleent de directeur verlof voor de kinderen. Als uw verlofaanvraag de 10 dagen per schooljaar overschrijdt moet het verzoek voorgelegd worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De directeur heeft niet het recht u één of meer dagen verlof te verlenen. Alle verlof is gehouden aan de regels van de leerplichtwet. Op de website staan alle gewichtige en niet gewichtige redenen vermeld en hoeveel dagen u maximaal recht heeft op verlof volgens de leerplichtwet. In het kort komt de regeling hierop neer dat alleen verlof mag worden verleend indien er sprake is van:

- het uitoefenen van godsdienstige plichten;
- speciale gezinsomstandigheden, zoals huwelijk, jubileum, overlijden;
- niet tijdens reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen gezien de aard van het werk van de ouders. In dit geval dient een werkgeversverklaring overlegd te worden.

In geval van huwelijk, jubilea en overlijden van naaste familieleden als ouders/verzorgers, grootouders, broers en zusters, waarbij het verlof zich beperkt tot één dag, kunt u rekenen op toestemming. Het moet echter wel aangevraagd worden. Uitgebreide informatie m.b.t. aanvraag voor vrijstelling schoolbezoek kunt u bij de directie van de school verkrijgen. Wij willen u erop attent maken dat de richtlijnen t.a.v. het toekennen van "vrijstelling schoolbezoek" aangescherpt zijn. De ouder/verzorger, die zonder toestemming een leerplichtige van school houdt, begaat een strafbaar feit en riskeert een forse boete. Ook de directeur moet zich aan de wettelijke regels houden, anders begaat ook zij een strafbaar feit. Dit betekent dat de directie van de school (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim bij de leerplichtambtenaar zal melden. U kunt verzuim aanvragen via de website van de school.

Vroonestein

Schoolgids

Aanvraagformulieren voor “vrijstelling schoolbezoek” zijn ook op school te verkrijgen. De leerplichtambtenaren van de gemeenten Nieuwegein, Houten, IJsselstein, Utrecht en Vianen werken nauw samen om schoolverzuim tegen te gaan. Alle directies van scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn verzocht de richtlijnen strikt te hanteren.

Schooltijden

Vanaf augustus 2018 is de overgang naar een continuooster van 5 gelijke dagen van 08.30 - 14.00 uur.

Aanvang van de lessen



Vijf minuten voor schooltijd klinkt de schoolbel. De deuren gaan dan open en de kinderen komen naar binnen. Na tien minuten gaat de tweede bel en beginnen we met het lesprogramma. Wilt u uw kind niet te vroeg naar school sturen. Het is niet de bedoeling dat de kinderen langer dan 10 minuten voor de aanvangstijden van de school op het plein aanwezig zijn.

Bent u met uw kind of is uw kind te laat, dan is de school alleen nog open bij de hoofdingang. Beide andere deuren zijn dan dicht i.v.m. de veiligheid van ons allen.

Pauze en gymtijden

In het nieuwe rooster spelen alle kinderen 2 keer op een dag met elkaar buiten. Voorafgaand aan dit buitenspeelmoment, hebben zij gegeten en gedronken.

Gymrooster

De groepen ½ hebben alle dagen de beschikking over de speelzaal in de Vroonestein.

	Dinsdag	Vrijdag
Locatie	Triangel	Triangel
Tijd		
8:30-9:30	groep 8	groep 7
9:30-10:30	groep 2/3	groep 3
10:30-11:30	groep 5	groep 4
11:30-12:30		groep 6

Vroonestein

Schoolgids

De leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen in gymkleding en dragen gymschoenen. Deze gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben en niet buiten gedragen zijn.

Vakanties en vrije dagen

VAKANTIES SCHOOLJAAR 2018-2019

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	20 t/m 28 oktober 2018
Kerstvakantie	22 december 2018 t/m 6 januari 2019
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 3 maart 2019
Goede Vrijdag	19 april 2019
Pasen	22 april 2019
Meivakantie	19 april t/m 5 mei 2019
Hemelvaart + dag aansluitend	30 mei en 31 mei 2019
Pinksteren	10 juni 2019
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september 2019

STUDIEDAGEN SCHOOLJAAR 2018-2019

vrijdag 5 oktober 2018
maandag 8 oktober 2018
woensdag 13 februari 2019
vrijdag 17 mei 2019

De vakanties en studiedagen zijn ook opgenomen in de ouderkalender. De ouderkalender is te vinden op onze website en naar behoefte toe te voegen aan uw eigen digitale agenda.

Vroonestein

Schoolgids

Namen en adressen

School

Vroonestein, Lohengrinhof 15-17, 3438 RA Nieuwegein
Tel.030 – 6037291
e-mail: info@vroonestein.nl
website: www.vroonestein.nl
schoolgiro: NL64INGB0004624798

Directeur

E.M.J.H. Coppens (juf Erica)

Locatieleider

N.C. Ossendrijver (juf Nicole)

Administratief medewerkster

W.M. van den Brink (juf Wilma)

Intern begeleider

I. Andoetoe

Conciërge

B. van Heel (meester Bob)

Leerkrachten

L. van Beek (juf Laura)
A.M.C. van Breukelen (juf Anne-marie)
E. Doorschot (juf Erica)
F. Hagmeijer (meester Frits)
C.M. van Hooren (juf Christine)
M. Koster (juf Marjon)
W.J.A. Marijnissen (juf Wilma)
N. Ossendrijver (juf Nicole)
M.E. Schimmel -van Vliet (juf Ria)
M. van den Tempel (juf Marjolein)
M.M.R.A. Verkerk (juf Margriet)
J. de Vetter (juf Joyce)
A. Wassing (juf Alix)
E. van Zwieten (juf Els)

Bestuur ouderraad

Monique van Burgel, Trompethof 7, 3438 RZ Nieuwegein, Tel. 6049767 (Voorzitter)
Simone Faber, Tel. 06-44658311 (Penningmeester)
Angela van den Heiligenberg (secretaris)

Vroonestein

Schoolgids

Medezeggenschapsraad

Els van Zwieten (leerkracht Vroonestein)
Wilma Marijnissen (leerkracht Vroonestein) (GMR)
Henk van Kampen (ouder Het Vogelnest)
Mark van Megen (ouder Het Vogelnest)
Ronald van den Bor (ouder Vroonestein, tevens voorzitter)
Vincent Snelders (ouder Vroonestein)

Externe Vertrouwenspersonen

Mevr. S. van der Reep	Dhr. E. De Wit
Kiezelmonde 17	Klingeburg 5
3434 GD Nieuwegein	3437 RZ Nieuwegein
tel: 030-6067704	tel: 030-6041857

Interne Vertrouwenspersonen

Mevr. E. van Zwieten (juf Els)
Dhr. F. Hagmeijer (meester Frits)

Stichting Trinamiek - Schoolbestuur

Naam	Stichting Trinamiek
Bestuur	René van Harten (voorzitter) en Theo Klinkien
Bezoekadres	Boerhaaveweg 39 in IJsselstein
Postadres	Postbus 377, 3400 AJ IJsselstein
Telefoon	030-6868444
E-mail	info@trinamiek.nl
Website	www.trinamiek.nl

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051

GD regio Utrecht

www.ggdru.nl

Jeugdarts
Mw. Nera Sendijarevic (NSendijarevic@ggdru.nl)
Jeugdverpleegkundige
Petra de Roo (PdeRoo@ggdru.nl)
Logopediste
Mw. Y. Boerenkamp

Vroonestein Schoolgids

Vroonestein

Schoolgids

Schoolbegeleidingsdienst CED

Tolakkerweg 153
3738 JL Maartensdijk
Postadres: Postbus 25 3738 ZL Maartensdijk
Tel.: 0346 – 219 777

Klachtencommissie

Klachtencommissie Katholiek Onderwijs regio Noord
Ambtelijk secretaris Mw. Mr. A.R. ten Berge
Postbus 82158
2508 ED Den Haag
Tel. 070-3568114

Stichting Landelijke Commissie Geschillen W.M.S.

Landelijke Commissie Geschillen W.M.S.
Postbus 2127
3500 GC Utrecht