



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs "Vroonestein"

Plaats : Nieuwegein
BRIN nummer : 12BG|C1
Onderzoeksnummer : 291302
Datum onderzoek : 23 februari 2017
Datum vaststelling : 26 juni 2017

SAMENVATTING

De Vroonestein heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De brede ontwikkeling van alle leerlingen is in beeld en voor de leerlingen voor wie dat nodig is organiseert de school op een goede manier begeleiding. De school zorgt voor een veilige omgeving. Vanuit een goede kwaliteitscultuur werken een sterke onderwijskundige directie en een gedreven team gezamenlijk aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

Wat kan beter?

De resultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde voldoen aan de norm. De school brengt nog geen eindresultaten voor andere vakken en vaardigheden in beeld. In de lessen kan meer aandacht worden besteed aan de effectiviteit van de les en het eigenaarschap van de leerlingen.

Wat moet beter?

Er zijn geen standaarden die beter moeten; de school laat op de onderzochte standaarden minimaal basiskwaliteit zien.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook De Vroonestein. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 23 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de directie, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op De Vroonestein. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

In ons onderzoek bij De Vroonestein hebben we vijf van de acht onderzochte onderdelen als goed gewaardeerd. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en de resultaten zijn voldoende. De kwaliteitszorg is een sterk punt van de school. De twee onderzochte onderdelen daarvan zijn als goed gewaardeerd. De directie, de interne begeleider en de leraren werken als een hecht team samen aan voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit op De Vroonestein. De brede ontwikkeling van de leerlingen is goed in beeld. Verder is de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een kracht van de school. We zien ook ontwikkelpunten. Zo zou de effectiviteit van de lessen nog meer verhoogd kunnen worden, evenals het eigenaarschap van leerlingen. Ook liggen er mogelijkheden voor de school om de resultaten van leerlingen in beeld te brengen op andere vakken dan taal en rekenen.

3 RESULTATEN ONDERZOEK RKBS "VROONESTEIN"

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•
OP8	Toetsing en afsluiting		•	

Onderwijsproces

De ontwikkeling van de leerlingen is goed in beeld

De Vroonestein heeft goed zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Allereerst brengen de leraren met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van hun leerlingen in beeld. Verder gaan de leraren in gesprek met de leerlingen en hun ouders om dit beeld zo compleet mogelijk te maken. Vervolgens wordt aan de hand van de vaardigheidsscores gekeken of alle leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen. Als dit niet het geval is dan analyseren leraren wat hiervoor de verklaring is. De intern begeleider vervult hierbij een rol als begeleider en fungeert als klankbord. Beschikbare informatie gebruiken leraren om leerlingen in subgroepen in te delen en de instructie en verwerkingsstof op af te stemmen. Leraren bepalen voortdurend of het gekozen onderwijsaanbod nog passend is.

Het didactisch handelen is in ontwikkeling: van activeren naar zelfverantwoordelijke leerlingen

In de lessen die we samen met observanten van de school hebben bezocht is de kwaliteit van het didactisch handelen voldoende. Allereerst benaderen de leraren de leerlingen op een positieve ondersteunende manier. Er is daardoor een prettige werksfeer in de groepen. Verder houden leraren zich aan de schoolafspraken rond pedagogisch-didactisch handelen, onder andere door het toepassen van een instructiemodel en differentiatie in drie aanpakken. Aan de hand van de vraag 'Zijn alle leerlingen aan het leren?' kunnen de leraren nog wel winst boeken in het afstemmen van hun instructie op wat leerlingen nodig hebben. Ook de duur van de instructie en

het aantal leerlingen aan de instructietafel zijn in dit kader belangrijke elementen. Een sterk punt in de lessen is de wijze waarop de leraren de leerlingen activeren. Dit doen ze onder andere met behulp van wisbordjes en coöperatieve werkvormen. De school zet nu vooral in op het vergroten van eigenaarschap bij haar leerlingen. De uitdaging voor de school is om dit de komende periode verder uit te bouwen.

Ondersteuning van leerlingen is een sterk punt van De Vroonestein

De school hecht veel waarde aan een goede ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en laat dit ook zien in de praktijk. Zo zijn het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Ook evalueert de school periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. Door zowel leerlingen als ouders te betrekken bij het opstellen van de (leer)doelen geeft de school eigen invulling aan de wettelijke opdracht. Ook investeren de intern begeleider en de leraren veel in de relatie met de ouders en betrokken zorgverleners, vooral door veel met hen af te stemmen. Het team van De Vroonestein laat zien er veel aan te doen om kinderen in hun woonomgeving naar school te laten gaan. De ouders die wij spraken geven aan dat de zorgvuldige manier waarop leraren bijzonder gedrag van sommige medeleerlingen uitleggen aan de rest van de klas dit ondersteunt.

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig

De toetsing van de leerlingen en de overgang van De Vroonestein naar het vervolgonderwijs verlopen zorgvuldig. De school voldoet daarmee aan de basiskwaliteit. Zo maken alle leerlingen tijdens de schoolperiode regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook heeft de school een protocol waarin de procedure staat beschreven rond de overgang van leerlingen van het primair naar het voortgezet onderwijs. De Vroonestein kent de bestemming van haar leerlingen na het verlaten van de school. Vervolgens laat zij zich informeren door de scholen van voortgezet onderwijs over de voortgang van deze leerlingen. Deze gegevens gebruikt de school om de kwaliteit van individuele schooladviezen te evalueren. Met de beschikbare gegevens zou de school ook het percentage kinderen dat na drie jaar nog op het verwachte niveau onderwijs volgt inzichtelijk kunnen maken.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

Het team draagt zorg voor een veilige omgeving

Het team draagt zorg voor een veilige omgeving. Dat het hier in slaagt, blijkt uit de jaarlijkse meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de regelmatige monitoring van hun welbevinden. Bij eventuele incidenten treden de leraren snel en adequaat op volgens het respectprotocol. De leerlingen en de ouders die wij spraken bevestigen dit. Het beleid van de school om te zorgen voor een veilige omgeving is volop in ontwikkeling. Zo start de school dit schooljaar met een nieuwe methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en is er dus een gloednieuw respectprotocol. Daarbovenop laat de school overtuigend eigen aspecten van kwaliteit zien. Zo is er naar aanleiding van verschillende incidenten structureel aandacht voor het onderwerp 'meidenvenijn' onder aanvoering van een leraar die zich hierin heeft mogen specialiseren. Ook voert de school het beleid om externe deskundigen uit te nodigen om gastlessen mediawijsheid te geven.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Kansen om resultaten breder in beeld te brengen

De eindresultaten van de leerlingen zijn voldoende. We kijken hiervoor naar de gemiddelde leerresultaten van de leerlingen in de afgelopen drie jaar. Ondanks dat de leerlingen voldoende leren, mag de school zich de vraag stellen of zij uit alle leerlingen haalt wat erin zit. Het scherper formuleren van ambitieuze doelen voor de eindresultaten die passen bij de populatie en vervolgens bepalen of deze zijn behaald kan een volgende stap zijn voor De Vroonestein. Een ander ontwikkelpunt is in beeld te brengen welke resultaten leerlingen bereiken in de vakgebieden die niet in de eindtoets opgenomen zijn, zoals mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

De Vroonestein heeft een sterke cyclus van kwaliteitsbewaking

De Vroonestein heeft een sterke cyclus van kwaliteitsbewaking. Zo werken de directie en het team planmatig aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De verbeteractiviteiten volgen logisch uit het opgestelde meerjarenbeleid, analyses van toetsresultaten, informatie uit de groepsbezoeken en tevredenheidsonderzoeken. De verbeteractiviteiten zijn uitgewerkt in actieplannen die tussentijds worden geëvalueerd en geprioriteerd. De borging vindt op verschillende manieren plaats. In de eerste plaats worden de verbeteronderwerpen geagendeerd tijdens de teamoverleggen. In de tweede plaats is er een handboek waarin alle teamafspraken worden opgenomen. Nu is het voor een goede waardering van belang in hoeverre de school op een overtuigende manier eigen aspecten van kwaliteit kan laten zien. De competentie thermometer is hiervan een goed voorbeeld. Hiermee brengt de directeur de kwaliteiten van de teamleden in beeld. Dit helpt bij het benutten van ieders kwaliteiten én wordt gebruikt bij het bepalen van de koers van de school. Tot slot ligt er nog een kans voor de school om het zicht op de onderwijskwaliteit verder te versterken door externe audits. Op bestuursniveau is al besloten deze in te gaan voeren.

Blijf ruimte creëren om van elkaar te leren

Op De Vroonestein is sprake van een goede kwaliteitscultuur. Zo heeft de school een sterke onderwijskundige directie en een gedreven team met veel specialisten. De directeur heeft een duidelijke stip op de horizon voor ogen. Zij weet deze visie te concretiseren en samen met het team prioriteiten te stellen. In verschillende denktanks met elk een kartrekker werken groepjes leraren aan onderwijskundige vernieuwingen en de borging daarvan. Het team is gemotiveerd om zich verder te ontwikkelen en om nog meer van elkaar te leren. Een uitdaging voor het team is om hiervoor structureel ruimte te creëren.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Vroonestein. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur, de directie en het team van De Vroonestein zijn trots op de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek. Het team blijft voortdurend op zoek naar verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Uit dit rapport van het kwaliteitsonderzoek blijkt ook dat die inspanningen zichtbaar effect hebben. De Vroonestein blijft keuzes maken in onderwijsontwikkelingen die passen binnen de gezamenlijk geformuleerde visie. We streven naar het realiseren van boeiend onderwijs gericht op de toekomst. Het creëren van het welbevinden van alle betrokkenen blijft hierbij centraal staan.

Mede naar aanleiding van het inspectiebezoek hebben we een aantal relevante aandachtspunten geformuleerd, die wat ons betreft van belang zijn bij de verdere ontwikkeling van de school. In onderstaande ambities wordt weergegeven hoe wij onze kwaliteit willen behouden en op welke vlakken we ons verder willen ontwikkelen, mede naar aanleiding van de feedback in dit kwaliteitsrapport.

- Wij gaan het percentage kinderen, dat na drie jaar nog op het verwachte niveau zit, inzichtelijk maken. Dit krijgt een plaats in onze schoolgids en daarmee op de website.
- Het creëren van ruimte om van elkaar te leren wordt opgenomen in het jaarplan. In de vergadercyclus komt structureel tijd om te werken in de "Denktanks". Deze krijgen de professionele ruimte om zich te ontwikkelen, maar ook de ruimte om op de gezamenlijke vergaderingen het team mee te nemen in deze ontwikkelingen en zo samen te werken aan onderwijskundige vernieuwingen en de borging daarvan.
- Wij blijven alle leerlingen in beeld houden en organiseren begeleiding op een goede manier voor de kinderen voor wie dat nodig is.
- Wij willen goed zicht blijven houden op de ontwikkelingen van onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. We willen de veiligheidsbeleving zoals die door de leerlingen wordt ervaren hoog houden.
- Wij willen ons nog verder bekwamen in het didactisch handelen om zodoende meer zelfverantwoordelijkheid bij leerlingen te ontwikkelen.